

# PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

---

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS

Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional:  
**CONTENIDO DE CIENCIAS y CONTENIDO  
DE HISTORIA ESTADOUNIDENSE**

2022–2023 **11.º GRADO**



**OKLAHOMA**  
Education

**Fechas de administración de las Evaluaciones de  
Preparación Universitaria y Profesional:  
Contenido de Ciencias y  
Contenido de Historia Estadounidense**

**El tiempo designado para el examen en línea  
3 al 27 de abril de 2023**

**El tiempo designado para el examen en papel\*  
3 al 14 de abril de 2023**

\*en circunstancias especiales únicamente



Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2023 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en [oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/](http://oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/). Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.

Queridas familias y educadores:

A fin de ampliar el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado, que se encuentra en <https://sde.ok.gov/office-assessments>. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal en línea.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite <https://okparentportal.emetric.net/login>. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no sabe el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

El OSTP mide el progreso de su estudiante en el aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener una descripción general de los exámenes y la versión digital de las Guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-school-testing-program-ostp-families>. En las guías, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas para familiarizarse con el formato del examen. Las guías les ayudarán a usted y a su estudiante a saber qué esperar en las evaluaciones estatales.

Para obtener más información sobre los estándares de las materias, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards>. Los Estándares Académicos de Oklahoma indican lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al final del año escolar.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a [assessments@sde.ok.gov](mailto:assessments@sde.ok.gov).

Atentamente,

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, Oficina de Evaluaciones

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Fechas de examen</b> .....  | <b>ii</b> |
| <b>Carta de la OSTP</b> .....  | <b>1</b>  |
| <b>El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma</b> .....           | <b>3</b>  |
| Cómo ayudar al estudiante a prepararse .....                               | 3         |
| <b>CCRA: Contenido de Ciencias</b> .....                                   | <b>4</b>  |
| ¿Qué aprende el estudiante? .....  | 4         |
| ¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? .....                        | 4         |
| CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Ciencias .....                | 5         |
| <b>CCRA: Contenido de Historia Estadounidense</b> .....                    | <b>23</b> |
| ¿Qué aprende el estudiante? .....  | 23        |
| ¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? .....                        | 23        |
| CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Historia Estadounidense ..... | 24        |
| <b>Claves de respuestas</b> .....  | <b>44</b> |
| <b>Hoja de respuestas</b> .....  | <b>55</b> |
| <b>Tabla periódica de los elementos</b> .....                              | <b>57</b> |

# EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

---

Las leyes estatales y federales exigen que todos los estudiantes sean evaluados en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Ciencias e Historia Estadounidense. Estas evaluaciones brindan indicadores valiosos de preparación profesional y ofrecen orientación para el trabajo de curso necesario en el último año. Para informar cambios en el nivel escolar o de distrito en los programas y el plan de estudios, se pueden utilizar los resultados de la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional (College- and Career-Readiness Assessments, CCRA). También ayudan a las escuelas a evaluar el desempeño de los estudiantes en determinada clase, escuela o distrito en relación con otros estudiantes que realizan el mismo examen. En tal carácter, las evaluaciones de preparación universitaria y profesional funcionan como un componente de la libreta de calificaciones de las escuelas de Oklahoma para cumplir con los requisitos estatales y federales de responsabilidad.

Este año, los estudiantes inscritos en el 11.º grado realizarán las siguientes evaluaciones:

- Cada distrito administrará la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional para Matemáticas y ELA, incluida una sección de escritura. La evaluación se hará a través de un examen de ingreso a la universidad reconocido a nivel nacional.
- Los estudiantes realizarán la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Ciencias y Contenido de Historia Estadounidense, que se alinea con las Calificaciones Académicos de Oklahoma y se proporciona a través de una plataforma en línea.

## Cómo ayudar al estudiante a prepararse

Existen varias maneras de apoyar a diario los hábitos de aprendizaje del estudiante para que pueda estar más preparado cuando llegue el momento de tomar el examen.

Aquí se presentan algunas ideas para que el estudiante tenga en cuenta antes de tomar el examen.

- Asegúrese de que haya realizado los exámenes de práctica ofrecidos a fin de familiarizarse con las plataformas y herramientas disponibles.
- Asegúrese de que el estudiante descanse lo suficiente y mantenga una dieta equilibrada.
- Asegúrele que el examen es solo una oportunidad para demostrar lo que sabe. El trabajo completado en la clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran lo que el estudiante ha aprendido durante el año.

## CCRA: CONTENIDO DE CIENCIAS

---

La CCRA: el contenido de Ciencias es la única evaluación que mide la profundidad y amplitud de las Calificaciones Académicas de Ciencias de Oklahoma. El modelo del examen describe su contenido y estructura, y define la cantidad prevista de temas por categoría de referencia para la CCRA: Contenido de Ciencias.

### ¿Qué aprende el estudiante?

La Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Ciencias para 11.º grado proporciona una medida de la comprensión del estudiante de las Calificaciones Académicas de Ciencias de Oklahoma. Esta información es una imagen instantánea del aprendizaje de ciencias en la escuela secundaria. Los estudiantes que están en la escuela secundaria continúan desarrollando su comprensión de las ocho ideas centrales en ciencias físicas y de la vida. Estas ideas incluyen los conceptos más importantes de química, física y ciencias de la vida. Los estudiantes aprenden sobre estos conceptos estableciendo conexiones con los conceptos transversales y explorándolos a través de las ocho prácticas de las ciencias y la ingeniería:

- Hacer preguntas y definir problemas
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y llevar a cabo investigaciones
- Analizar e interpretar datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones y diseñar soluciones
- Desarrollar argumentos a partir de la evidencia
- Obtener, evaluar y comunicar información

### ¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Junto con el estudiante, analicen lo que está estudiando en la escuela y pídale que se lo explique.
- Esté dispuesto a explorar preguntas cuando no sepa la respuesta. Aprender junto con el estudiante promueve el pensamiento científico y empírico, y demuestra que el aprendizaje es un proceso para toda la vida.
- Analicen los eventos actuales sobre los descubrimientos científicos.
- Incentive al estudiante a hacer e investigar preguntas sobre los hechos diarios más comunes. Las preguntas cotidianas pueden incluir las siguientes:
  - ¿Por qué la televisión por satélite no funciona durante una tormenta?
  - ¿Por qué es necesario desatornillar las mangueras de la válvula de conexión en invierno?
  - ¿Por qué no se puede introducir metal en un microondas?
  - ¿Por qué es importante mantener cierta distancia entre los vehículos mientras se maneja?
  - ¿Por qué un camión grande tarda más en detenerse que un automóvil más pequeño?
  - ¿Por qué la piel está más seca en invierno que en verano?

## CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Ciencias

---

Las preguntas de práctica que observa aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando realice el examen estatal. Los exámenes están diseñados para realizarse en computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están en línea con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la CCRA con la información que se muestra abajo:

**Página web:** <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la CCRA. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

**Nota:** Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a recargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la CCRA: Contenido de Ciencias. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. La explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta se puede encontrar al final de esta guía con las respuestas.

Los estudiantes tendrán acceso a una hoja de referencia de tabla periódica aprobada por OSDE proporcionada en el sitio de Ayuda y Soporte de Cognia, así como a una calculadora gráfica o científica. La hoja de referencia está disponible al final de este manual y en línea en [oklahoma.onlinehelp.cognia.org/reference-sheets/](https://oklahoma.onlinehelp.cognia.org/reference-sheets/). Para conocer la política sobre la calculadora, visite <https://sde.ok.gov/documents/ostp-accommodation-manuals-companion-documents>.

Para obtener más información sobre la CCRA: Contenido de Ciencias para 11.º grado o los Calificaciones Académicos de Oklahoma, consulte el modelo del examen y las especificaciones de los temas en: [https://sde.ok.gov/sites/default/files/OK\\_22-23\\_TIS\\_Sci\\_G11\\_ADA.pdf](https://sde.ok.gov/sites/default/files/OK_22-23_TIS_Sci_G11_ADA.pdf).

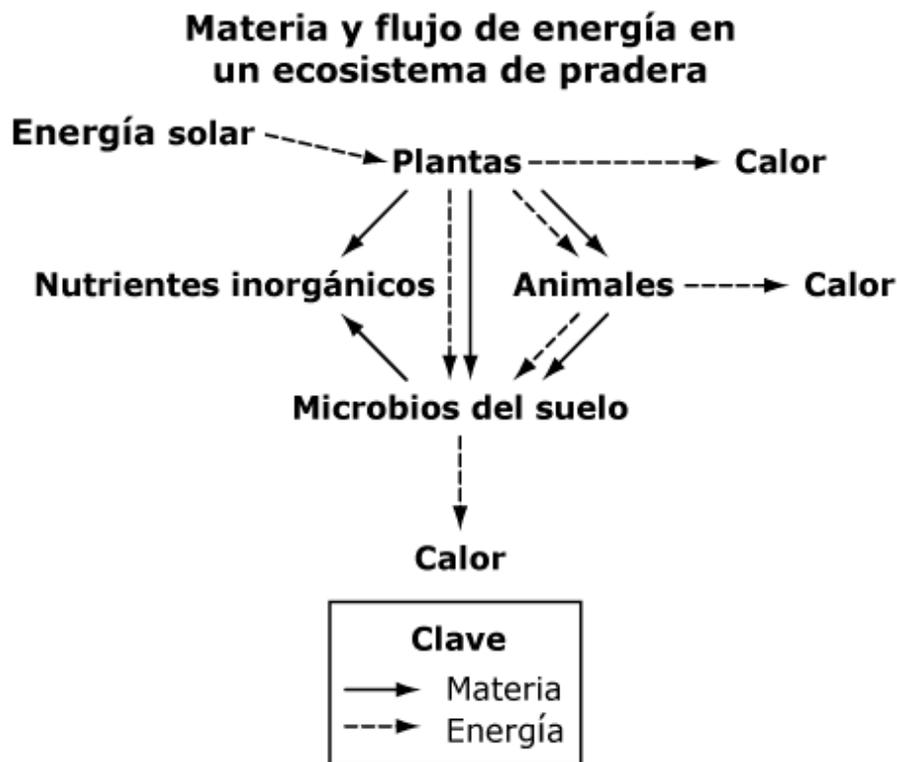


# Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de buscar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en la prueba de Ciencias.

Usa la información para responder las siguientes preguntas.

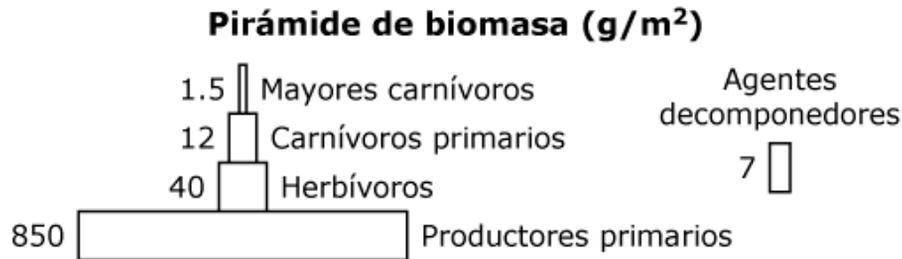
Un grupo de estudiantes analizó un ecosistema de pradera. Los estudiantes aprendieron que la biomasa es una medida de la cantidad de materia en un ecosistema. También aprendieron que la energía se transfiere a través de un ecosistema, principalmente, en forma de alimento. Los estudiantes crearon un diagrama para mostrar lo que aprendieron.



Después de que los estudiantes crearon el diagrama, su maestra les pidió que respondieran esta pregunta: *¿Cómo se relaciona la biomasa con el flujo de energía en el ecosistema de la pradera?*



Para ayudar a responder la pregunta, los estudiantes buscaron datos sobre la biomasa. Crearon un segundo diagrama para ilustrar los datos.



- 1** Un estudiante argumenta sobre cómo la energía calórica que se muestra en el diagrama "Flujo de materia y energía en un ecosistema de pradera" ayuda a explicar la cantidad de biomasa que se muestra en el diagrama "Pirámide de biomasa".

**Argumento:** a medida que los consumidores liberan energía calórica, menos calor se encuentra disponible para los organismos del siguiente nivel. Por lo tanto, los niveles más altos de la pirámide contienen menos biomasa.

**¿Cuál declaración analiza mejor el argumento del estudiante?**

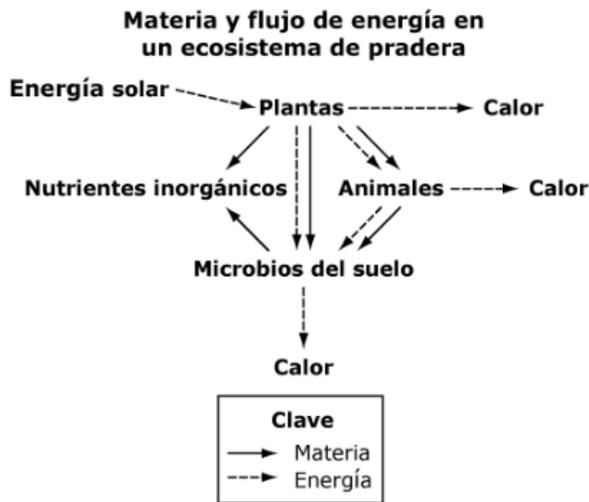
- A** El argumento está respaldado; los organismos almacenan energía calórica presente en los alimentos para producir biomasa y la energía calórica disponible disminuye en los niveles más altos.
- B** El argumento está respaldado; la cantidad de biomasa almacenada en los niveles más altos es muy pequeña y las cantidades pequeñas de biomasa muestran que la energía y la materia se pierden de un sistema.
- C** El argumento es rechazado; la energía calórica fluye en todas direcciones entre los niveles y esto permite que el valor energético pueda almacenarse en todos los niveles de la biomasa.
- D** El argumento es rechazado; la energía de los alimentos se utiliza para producir biomasa y la transformación de una parte de esta energía en calor, en cada nivel, reduce la energía que se almacenará en la biomasa.



2

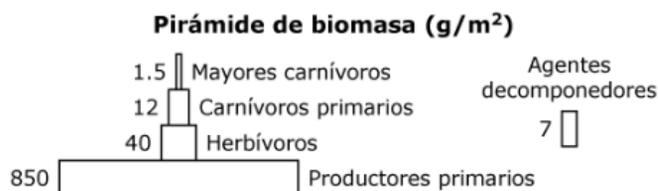
Usa la información para responder la siguiente pregunta.

Un grupo de estudiantes analizó un ecosistema de pradera. Los estudiantes aprendieron que la biomasa es una medida de la cantidad de materia en un ecosistema. También aprendieron que la energía se transfiere a través de un ecosistema, principalmente, en forma de alimento. Los estudiantes crearon un diagrama para mostrar lo que aprendieron.



Después de que los estudiantes crearon el diagrama, su maestra les pidió que respondieran esta pregunta: *¿Cómo se relaciona la biomasa con el flujo de energía en el ecosistema de la pradera?*

Para ayudar a responder la pregunta, los estudiantes buscaron datos sobre la biomasa. Crearon un segundo diagrama para ilustrar los datos.



Se detallan tres afirmaciones sobre el flujo de la energía en el ecosistema. Algunas de las afirmaciones están respaldadas por la información de los diagramas, mientras que otras no. **Identifica si cada afirmación está “respaldada” o “no respaldada” según el razonamiento brindado.** Utiliza el menú desplegable al lado de cada afirmación para elegir la respuesta. Para elegir una respuesta, haz clic primero en el menú y luego en la respuesta deseada.

| Afirmación  | ¿Respaldada o no respaldada? |
|---|------------------------------|
| Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.                          | -Selecciona una Respuesta-   |
| La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos. | -Selecciona una Respuesta-   |
| La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.  | -Selecciona una Respuesta-   |



| Afirmación  | ¿Respaldada o no respaldada?   |
|---|--|
| Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.                          | -Selecciona una Respuesta-<br>Respaldada: la red de alimentos muestra una flecha sólida desde los nutrientes inorgánicos hasta las plantas |
| La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos. | No respaldada: la red de alimentos muestra una flecha discontinua desde el sol hasta las plantas   |
| La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.  |  |

| Afirmación  | ¿Respaldada o no respaldada?  |
|---|---|
| Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.                          | -Selecciona una Respuesta-  |
| La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos. | -Selecciona una Respuesta-<br>Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor   |
| La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.  | No respaldada: la red de alimentos muestra que tanto el calor como la energía se mueven a través del ecosistema |

| Afirmación  | ¿Respaldada o no respaldada?  |
|---|---|
| Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.                          | -Selecciona una Respuesta-  |
| La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos. | -Selecciona una Respuesta-  |
| La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.  | -Selecciona una Respuesta-<br>Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas<br>No respaldada: la energía calórica está presente en cada nivel del sistema |



3

**Completa la expresión matemática para comparar las cantidades de energía en los diferentes niveles del ecosistema.** Arrastra y suelta los rótulos en los recuadros para crear la expresión matemática para las cantidades de energía en los diferentes niveles. Para arrastrar un rótulo, haz clic en el rótulo y mantén presionado; luego arrástralo hacia el espacio deseado. Puede usar cada rótulo una vez o no usarlo.

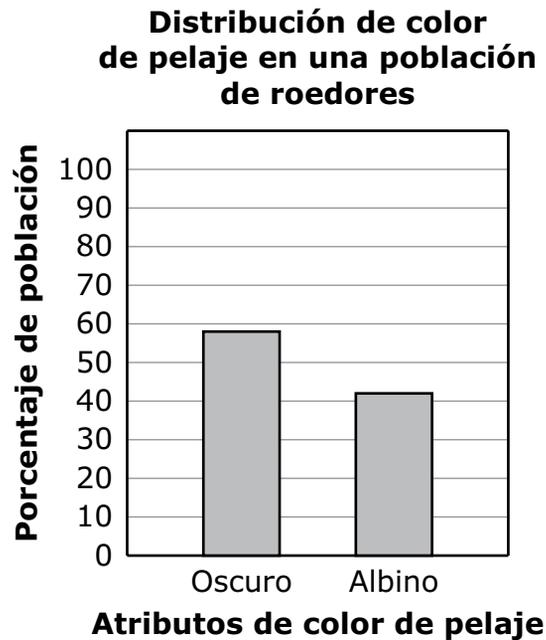
|               |                   |                   |
|---------------|-------------------|-------------------|
| energía solar | energía carnívoro | energía herbívoro |
| >             | =                 |                   |

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
|  |   | energía vegetal | > |
|  | > |                 |   |

**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Los roedores de campo son pequeños roedores similares a los ratones que se encuentran en áreas cubiertas de hierbas. Almacenan sus alimentos y tienen sus crías en madrigueras subterráneas. Los roedores de campo usualmente tienen el pelaje oscuro, pero a veces pueden tener pelaje blanco. Los roedores de pelaje blanco se llaman albinos. La causa genética del fenotipo albino es la forma recesiva de un gen para el pelaje de color en los roedores. La forma dominante del gen se manifiesta en el pelaje oscuro.

Los roedores albinos suelen ser poco comunes y, en general, tienen tasas de supervivencia bajas en la población. Los científicos registraron la distribución de los fenotipos de color del pelaje en una población de roedores en un hábitat particular, como se muestra en el gráfico.



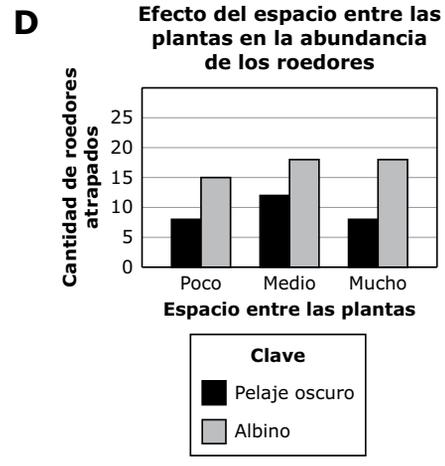
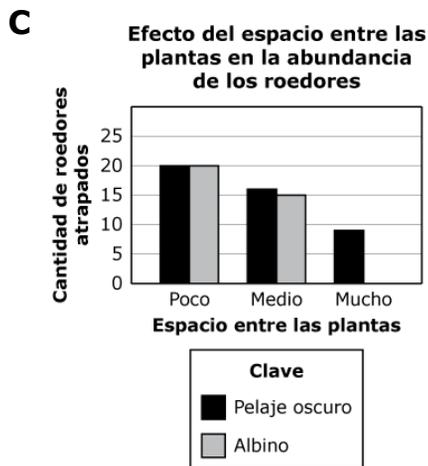
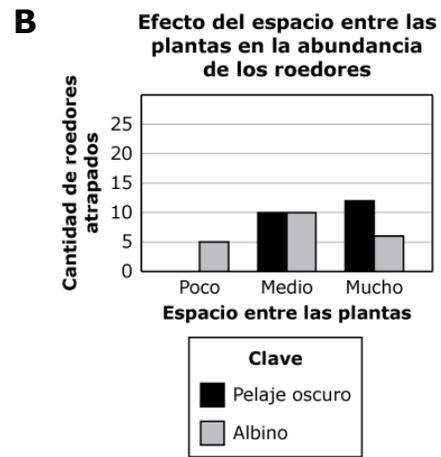
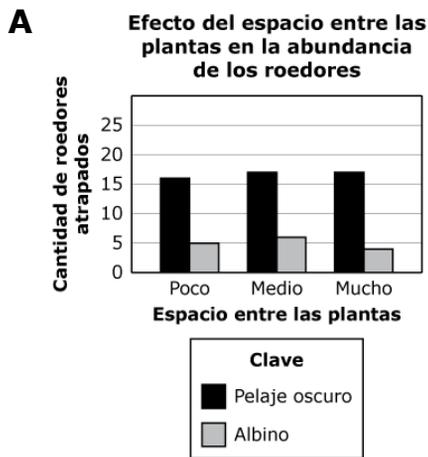
Debido a que los datos no eran lo que los científicos esperaban, decidieron investigar cómo los factores genéticos y del medio ambiente afectan la distribución de los atributos expresados en las poblaciones de roedores.



**4** Al pensar en los factores del medio ambiente para explicar los datos del gráfico “Distribución del color del pelaje en una población de roedores”, los científicos observaron que había muchas plantas que crecían cerca entre ellas en el hábitat. Los científicos hipotetizado de que la capa gruesa de plantas les permite a los roedores albinos esconderse de los depredadores y esto ocasiona la distribución del color del pelaje que se observa en la población de roedores.

Los científicos prepararon un experimento para evaluar cómo el espacio entre las plantas en un área afecta la abundancia de roedores de pelaje oscuro y de roedores albinos. A fines de la primavera, los científicos liberaron la misma cantidad de roedores de pelaje oscuro y de roedores albinos en hábitats con diferentes cantidades de plantas y espacio. Tres meses después, pusieron trampas para capturar a una parte de los roedores que quedaban en cada área.

**¿Cuál gráfico muestra mejor los resultados que sustentan la hipótesis de los científicos?**



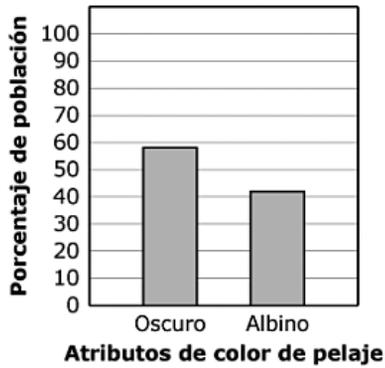


5

Los roedores de campo son pequeños roedores → similares a los ratones que se encuentran en áreas cubiertas de hierbas. Almacenan sus alimentos y tienen sus crías en madrigueras subterráneas. Los roedores de campo usualmente tienen el pelaje oscuro, pero a veces pueden tener pelaje blanco. Los roedores de pelaje blanco se llaman albinos. La causa genética del fenotipo albino es la forma recesiva de un gen para el pelaje de color en los roedores. La forma dominante del gen es manifiesta el pelaje oscuro.

Los roedores albinos suelen ser poco comunes y, en general, tienen tasas de supervivencia bajas en la población. Los científicos registraron la distribución de los fenotipos de color del pelaje en una población de roedores en un hábitat particular, como se muestra en el gráfico.

**Distribución de color de pelaje en una población de roedores**

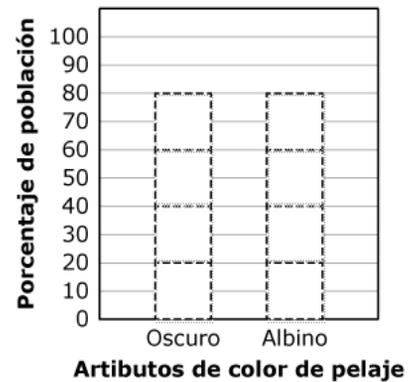


Debido a que los datos no eran lo que los científicos esperaban, decidieron investigar cómo los factores genéticos y del medio ambiente afectan la distribución de los atributos expresados en las poblaciones de roedores.

Los científicos también se preguntaron cómo otro factor del medioambiente, la nieve, afectaría la distribución del color del pelaje en la población de roedores. Midieron la supervivencia de los roedores de pelaje oscuro y los roedores albinos en el invierno, después de varios años con inviernos que tenían más nieve de lo habitual.

Completa el gráfico de barras para mostrar cómo cambiaría, probablemente, la distribución del color del pelaje en una población de roedores en los roedores capturados bajo estas condiciones. Haz clic en los recuadros en el gráfico para crear dos barras de color sólido con alturas adecuadas. Para seleccionar un recuadro, haz clic en el recuadro. Para deseleccionar un recuadro, haz clic en este de nuevo.

**Distribución de color de pelaje en una población de roedores**





## 6

Aunque el medio ambiente juega un papel en la determinación de la distribución del atributo de color del pelaje en la población de roedores, los porcentajes de roedores albinos y roedores con pelaje oscuro también están influenciados por los patrones de apareamiento de los roedores.

**Une cada craza de roedor con su resultado probable para mostrar los porcentajes esperados de descendencia con cada color de pelaje.** Para conectar una craza con un resultado, haz clic en la craza y luego en el resultado, y una recta se dibujará automáticamente entre ellos. Para eliminar la conexión, mantén el cursor sobre la recta hasta que quede en rojo y luego haz clic en ella. Puedes conectar cada resultado con más de una craza de roedor.

**Cruza de roedores**

AA x AA

Aa x aa

AA x aa

aa x aa

**Resultado**

50% de pelaje oscuro y 50% de pelaje albino

100% de descendencia con pelaje oscuro

100% de descendencia con pelaje albino

**Usa la información para responder la siguiente pregunta.**

En la década de 1930, las primeras aerolíneas comerciales llevaban pasajeros a través del Océano Atlántico. Pero los pasajeros no viajaban en aviones. En su lugar, viajaban en aeronaves.

Zeppelin Construction Company, una empresa alemana, construyó una aeronave que llamaron "LZ-129 Hindenburg". El Hindenburg fue el objeto más grande jamás volado. La mayor parte del volumen de esta aeronave estaba lleno de 200,000 metros cúbicos de gas utilizados para elevar la nave hacia el aire.

Al diseñar el Hindenburg, los ingenieros consideraron la densidad del aire, que es de 1.229 g/L. Tuvieron en cuenta dos gases diferentes para llenar la aeronave, hidrógeno y helio. Las características de estos gases y otros gases producidos en la década de 1930 se detallan en la tabla. La reactividad describe la probabilidad de que una sustancia gane o pierda electrones.

**Propiedades de los gases producidos  
en la década de 1930**

| <b>Gas</b> | <b>Cantidad de electrones en la capa de valencia</b> | <b>Densidad (g/L)</b> | <b>Reactividad</b> |
|------------|--|-----------------------|--------------------|
| Hidrógeno  | 1  | 0.089                 | Altamente probable |
| Helio      | 2  | 0.090                 | No probable        |
| Flúor      | 7  | 1.700                 | Altamente probable |
| Neón       | 8  | 0.900                 | No probable        |
| Cloro      | 7  | 3.200                 | Altamente probable |
| Argón      | 8  | 1.784                 | No probable        |



Debido a asuntos de costos, los ingenieros del Hindenburg eligieron gas de hidrógeno económico para llenar su aeronave.

El Hindenburg realizó treinta y siete vuelos a través del Océano Atlántico en 1936 y 1937.

Luego, el 6 de mayo de 1937, sucedió un desastre cuando la nave estaba aterrizando en un clima tormentoso. La mayoría de los investigadores concuerdan en que una chispa encendió una fuga de hidrógeno. En treinta y dos segundos, toda la nave estaba envuelta en llamas, lo que les costó la vida a algunos a bordo. La fotografía, tomada en los primeros pocos segundos de la explosión, muestra la escala del desastre.



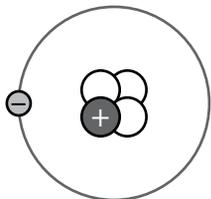
U.S. Navy

En la actualidad, las aeronaves todavía se usan alrededor del mundo. Sin embargo, como consecuencia del desastre del Hindenburg, estas no se cargan más con hidrógeno.

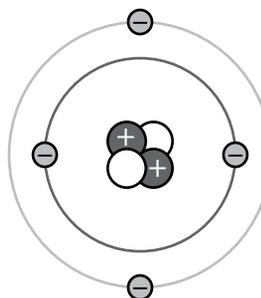


**7** Según la información que se muestra en la tabla periódica y en la tabla de datos, ¿cuál es la estructura subatómica del helio?

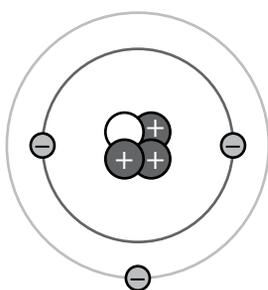
**A**



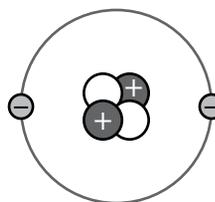
**B**



**C**



**D**



**8** La tabla periódica organiza la información en filas horizontales llamadas períodos y columnas verticales llamadas grupos. ¿Cómo se relacionan los datos que se muestran en la tabla con la organización de la tabla periódica?

- A** Los elementos con densidades similares se ubican en el mismo grupo.
- B** Los elementos con densidades similares se ubican en el mismo período.
- C** Los elementos con números similares de electrones de valencia se ubican en el mismo grupo.
- D** Los elementos con números similares de electrones de valencia se ubican en el mismo período.



**9** ¿Cómo se relaciona la observación de la reactividad descrita en la tabla de datos con la ubicación del hidrógeno en la tabla periódica?

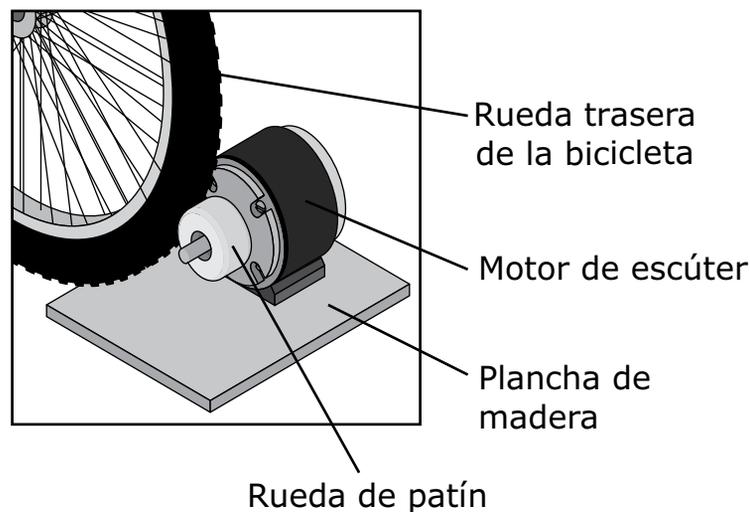
- A** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene un electrón libre en su capa de valencia; este electrón se pierde libremente durante las reacciones.
- B** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene un electrón libre en su capa de valencia; este electrón reacciona con otros elementos hasta que tiene otros siete electrones para llenar la capa de valencia del hidrógeno.
- C** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene más protones que neutrones en su núcleo; el hidrógeno reacciona con otros elementos hasta que el número de protones se equilibra con electrones adicionales.
- D** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene más protones que neutrones en su núcleo; el hidrógeno reacciona con otros elementos hasta que el número de electrones se reduce para igualar el número de neutrones.

**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Se les pidió a los estudiantes de una clase de ciencias que construyeran un dispositivo que convierta una forma de energía en otra forma. Se les proporcionaron los siguientes criterios a los alumnos:

- el dispositivo debe cargar una batería para hacer funcionar un celular de seis vatios durante siete horas (cuarenta y dos vatios hora [Wh])
- el dispositivo debe ser portátil
- el dispositivo debe construirse con materiales reciclados

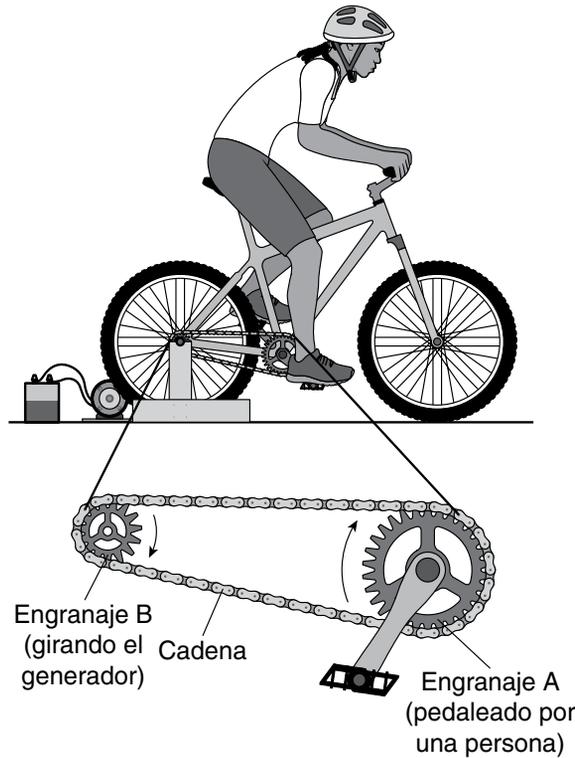
Un grupo de estudiantes diseñó una estación de carga potenciada por bicicletas. Aprendieron que el motor que funciona en reversa puede trabajar como un generador eléctrico. Construyeron su generador uniendo una rueda de patines a un motor viejo de escúter. Se montó el generador en una plancha de madera como se muestra en el primer diagrama.



El generador se colocó detrás de la rueda trasera de la bicicleta con la rueda del patín tocando la rueda de la bicicleta. Cuando la rueda de la bicicleta giró, hizo que la rueda del patín rote y haga girar el generador y producir electricidad. Luego, los estudiantes construyeron una plataforma de madera para mantener la bicicleta recta. Después, conectaron el generador a una batería recargable de doce voltios.



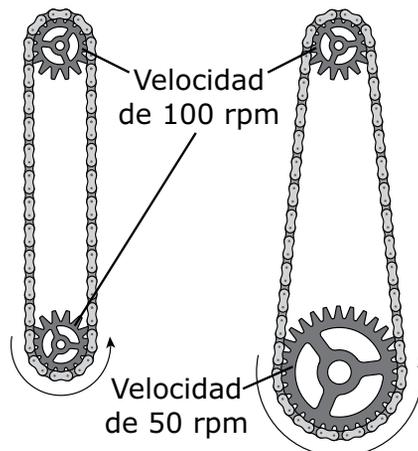
El segundo diagrama muestra el montaje completo.



Una persona pedaleaba para girar el engranaje A, lo que ocasionó que la cadena conectada al engranaje se mueva. Esto, a su vez, hizo que el engranaje B y la rueda trasera giraran, produciendo la electricidad y cargando la batería. Los estudiantes se dieron cuenta de que los engranajes A y B giraban a diferentes velocidades. Aprendieron que esta diferencia en velocidad se denomina relación de transmisión. El tercer diagrama muestra cómo el tamaño del engranaje afecta la relación de transmisión. La velocidad de la transmisión se mide en rpm (revoluciones por minuto).

**Relación de transmisión**

Relación 1 a 1      Relación 2 a 1





La tabla de datos muestra los datos de velocidad que los estudiantes registraron para cuatro personas que usaron el generador de la bicicleta.

### Prueba de velocidad

| Prueba de 3 minutos  |                                |             |                      |                         |
|----------------------|--------------------------------|-------------|----------------------|-------------------------|
|                      | Velocidad de transmisión (rpm) |             |                      |                         |
| Persona              | Engranaje A                    | Engranaje B | Energía de carga (W) | Energía almacenada (Wh) |
| W                    | 103                            | 323         | 129.1                | 6.46                    |
| X                    | 105                            | 330         | 151                  | 7.55                    |
| Prueba de 30 minutos |                                |             |                      |                         |
| Y                    | 102                            | 315         | 105                  | 52.5                    |
| Z                    | 101                            | 316         | 106                  | 53                      |

Los estudiantes también aprendieron que no toda la energía puesta en la batería estaría disponible para cargar el teléfono celular. En general, solo alrededor del 70% de la energía almacenada en una batería puede utilizarse para cargar un dispositivo.

**10** ¿Cuál declaración describe **mejor** una transformación de energía en este sistema?

- A** La energía mecánica se transforma en energía potencial entre el engranaje A y la cadena.
- B** La energía cinética se transforma en energía potencial entre la rueda trasera y el engranaje B.
- C** La energía potencial se transforma en energía química entre el generador y la batería.
- D** La energía mecánica se transforma en energía térmica entre la rueda trasera y el generador.



**11** Según los datos de entrada y salida que se muestran en la tabla, ¿el diseño es útil?

- A** Sí, porque pedalear durante 3 minutos producirá un promedio de 140 W de energía y 98 Wh estarán disponibles para cargar el teléfono.
- B** No, porque pedalear durante 30 minutos producirán un promedio de 52.8 Wh de energía, y 37 Wh estarán disponibles para cargar el teléfono.
- C** Sí, porque pedalear durante 30 minutos producirá un promedio de 105.5 W de energía y 42 Wh serán necesarios para hacer funcionar el teléfono celular durante 7 horas.
- D** No, porque pedalear durante 3 minutos producirá un promedio de 7.01 Wh de energía y 42 Wh serán necesarios para hacer funcionar el teléfono celular durante 7 horas.

**12** ¿Qué cambio disminuirá la cantidad de tiempo que se tarda en transferir energía a la batería, suponiendo que el ciclista continúa pedaleando a aproximadamente 100 rpm?

- A** reemplazar los engranajes A y B por dos engranajes más grandes
- B** reemplazar los engranajes A y B por dos engranajes más pequeños
- C** reemplazar el engranaje A por un engranaje más grande y el engranaje B por un engranaje más pequeño
- D** reemplazar el engranaje A por un engranaje más pequeño y el engranaje B por un engranaje más grande



## **CCRA: CONTENIDO DE HISTORIA ESTADOUNIDENSE**

---

La Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Historia Estadounidense mide las Calificaciones Académicas de Oklahoma para Historia Estadounidense. El modelo del examen describe su contenido y estructura, y define la cantidad prevista de temas por categoría de referencia para la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense.

### **¿Qué aprende el estudiante?**

Los estudiantes que están en 11.º grado continúan desarrollando y demostrando habilidades de alfabetización de lectura y escritura en estudios sociales. Pueden leer y analizar textos sobre estudios sociales y comparar el punto de vista de dos o más autores en temas iguales o similares. Pueden escribir argumentos centrados en el contenido específico de los estudios sociales, llevar a cabo proyectos de investigación y obtener evidencia a partir de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

### **¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?**

- Junto con el estudiante, analicen los eventos históricos y actuales.
- Investiguen diferentes eventos históricos y actuales.
- Analicen la manera en que las diferentes personas pueden tener diferentes perspectivas sobre los eventos históricos y actuales, y por qué pueden ser diferentes.
- Analicen las distintas leyes y enmiendas, por qué se crearon y sus consecuencias en los ciudadanos.

## **CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Historia Estadounidense**

---

Las preguntas de práctica que observa aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando realice el examen estatal. Los exámenes están diseñados para realizarse en computadora y presentan una variedad de herramientas alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la CCRA con la información que se muestra abajo:

**Página web:** <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la CCRA. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

**Nota:** Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a recargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense para 11.º grado. El propósito de los temas de muestra es para permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. La explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta se puede encontrar al final de esta guía con las respuestas.

Para obtener más información sobre la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense para 11.º grado, consulte el modelo del examen y las especificaciones de los temas en: [https://sde.ok.gov/sites/default/files/OK-CCRA\\_22-23\\_TIS\\_USH\\_ADA.pdf](https://sde.ok.gov/sites/default/files/OK-CCRA_22-23_TIS_USH_ADA.pdf).

Para obtener más información sobre las Calificaciones Académicos de Oklahoma para Historia Estadounidense, visite <https://sde.ok.gov/social-studies>.



# Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en la prueba de Historia Estadounidense.

**1 Algunos economistas critican el Nuevo Trato por ser el origen de**

- A** gasto deficitario.
- B** una depresión del país.
- C** una economía planificada.
- D** economías de goteo.

**2**

“La demanda de Europa para los próximos tres o cuatro años de alimentos y otros productos esenciales extranjeros (principalmente de los Estados Unidos) es tan superior a su capacidad actual de pagar que debe tener una ayuda adicional importante o enfrentará [un declive] económico, social y político muy grave”.

—George Marshall, secretario de Estado, 1947

**¿Cuál era el objetivo principal de la “ayuda” mencionada por el secretario Marshall?**

- A** pagar préstamos realizados a la Unión Soviética
- B** detener la expansión del comunismo en Europa
- C** tomar control de gobiernos de Europa occidental
- D** ayudar a la Unión Soviética a reconstruir su fortaleza militar



**3 ¿Cuál es el propósito de la 15.º Enmienda?**

- A** proteger a los afroamericanos de la esclavitud
- B** proteger el derecho de los afroamericanos de votar
- C** permitirles a los ciudadanos estadounidenses votar en otros países
- D** facilitarles a los inmigrantes convertirse en ciudadanos estadounidenses

**4**

“Estoy cansado de luchar. Nuestros jefes fueron asesinados. Looking Glass está muerto. Toohoolhoolzote está muerto. Los viejos están todos muertos. Son los jóvenes los que dicen sí o no. Él que guio a los jóvenes está muerto.

Hace frío y no tenemos ningunas mantas. Los niños pequeños se están muriendo de frío. Algunos de mi pueblo han huido a las colinas, y no tienen mantas ni alimento. . . Quiero tener tiempo para buscar a mis hijos y ver cuántos de ellos puedo encontrar. Tal vez los encuentre entre los muertos.

Oídmeme, mis jefes. Estoy cansado. Mi corazón está enfermo y triste. Desde donde se ubica el sol actualmente, no lucharé nunca más”.

—Rendición del Jefe Joseph de la tribu Nez Perce, 1877

**El Jefe Joseph estaba cansado de luchar contra**

- A** el matrimonio entre ciudadanos estadounidenses y indígenas americanos.
- B** el intercambio cultural entre ciudadanos estadounidenses y indígenas americanos.
- C** la reubicación forzosa de indígenas americanos en reservas indígenas.
- D** la sociedad patriarcal impuesta por los colonizadores a los grupos de indígenas americanos.



**Analiza la información. Luego, responde las siguientes cuatro preguntas.**

**Recurso A**

No es cierto que los Estados Unidos deseen territorios o contemplen proyectos con respecto a otras naciones del hemisferio occidental excepto los que sean para su bienestar. Todo lo que este país desea es ver a las naciones vecinas estables, en orden y prósperas. Toda nación cuyo pueblo se conduzca bien puede contar con nuestra cordial amistad. Si una nación muestra que sabe cómo actuar con eficiencia y decencia razonables en asuntos sociales y políticos, si mantiene el orden y paga sus obligaciones, no necesita temer la interferencia de los Estados Unidos. Un mal crónico. . . que resulta en el deterioro general de los lazos de una sociedad civilizada, puede en América, como en otras partes, requerir finalmente la intervención de alguna nación civilizada, y en el hemisferio occidental, la adhesión de los Estados Unidos a la Doctrina Monroe puede forzar a los Estados Unidos, aunque sea renuementemente, al ejercicio del poder de policía internacional en casos [obvios]. . . de tal mal crónico.

—Corolario de Theodore Roosevelt a la Doctrina Monroe, 1904



Recurso B



—John T. McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1914



**Recurso C**

Ahora se les pide que usen su influencia para evitar que los estadounidenses ignoren los derechos de los demás. El autocontrol es una virtud difícil de poner en práctica. . . .

Nuestra nación se ha jactado de decir que la razón hace la fuerza; ¿hemos de abandonar el lema de la república y regresar un siglo atrás al lema monárquico que afirma que la fuerza hace la razón? . . .

El imperialismo se inspira en los dólares, no en el deber. No es nuestro deber cargar a nuestro pueblo con más impuestos para darles a unos pocos especuladores una oportunidad de explotación; no es nuestro deber sacrificar la mejor sangre de nuestra nación en las junglas tropicales. . . ; no es nuestro deber negarle al pueblo de Filipinas los derechos por los que lucharon nuestros antepasados desde Bunker Hill hasta Yorktown.

Nuestra nación tiene una misión, que es liberar a aquellos que tienen ataduras, no colocar cadenas a aquellos que luchan por ser libres. . . .

—William Jennings Bryan,  
extracto de “Quien salva a su país se salva a sí mismo”, 1898

**5 La declaración del Recurso A se usó como justificación para la intervención estadounidense en**

- A** Cuba.
- B** Hawái.
- C** Samoa.
- D** Panamá.



**6** ¿Con qué declaración podría estar más de acuerdo el autor del Recurso B?

- A Es el deber de los Estados Unidos liberar a los pueblos oprimidos.
- B La política exterior estadounidense debería ser menos invasiva y más útil.
- C La intervención estadounidense a veces daña a las poblaciones nativas.
- D Es la responsabilidad de los Estados Unidos promover el aislacionismo.

**7** ¿Con qué posición podría estar más de acuerdo el orador del Recurso C?

- A apoyar la guerra contra España
- B apoyar la política de imperialismo
- C oponerse a la anexión de Hawái
- D oponerse a una disminución de las tropas en el extranjero

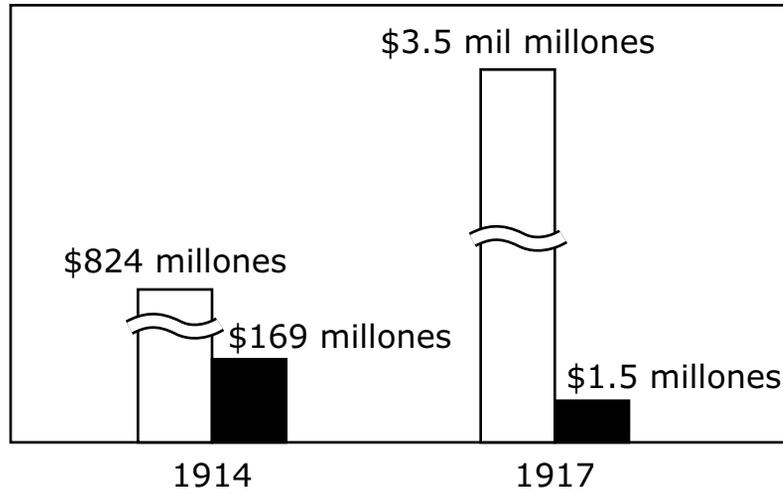
**8** ¿Qué conclusión está mejor respaldada por los Recursos A, B y C?

- A La mayoría de los ciudadanos estaba a favor de anexar nuevos territorios extranjeros.
- B La influencia mundial de los Estados Unidos se expandió rápidamente durante principios del siglo XX.
- C Pocos políticos creían en los beneficios financieros de apoyar la carga del hombre blanco.
- D Pocos países podían competir económicamente con los Estados Unidos durante principios del siglo XX.

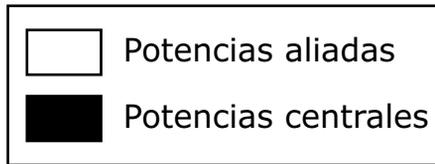


9

**Exportaciones de los Estados Unidos**



**Clave**



**¿Qué inferencia sobre la Primera Guerra Mundial está mejor respaldada por los datos del gráfico?**

- A** Las potencias aliadas no necesitaban exportaciones de los Estados Unidos.
- B** El deseo de los Estados Unidos de una neutralidad estricta fue difícil de alcanzar.
- C** El valor de las exportaciones de los Estados Unidos se mantuvo constante durante la guerra.
- D** Las potencias centrales no deseaban comerciar con los Estados Unidos después de que comenzó la guerra.



**10** ¿Qué líder del principio del siglo XX es más conocida por apoyar el sufragio femenino?

- A** Alice Paul
- B** Ida Tarbell
- C** Carry Nation
- D** Jane Addams



**Analiza la información. Luego, responde las siguientes cuatro preguntas.**

**Recurso A**

El presidente Roosevelt ha ocultado ingeniosamente la propuesta más sorprendente e increíble nunca vista para aumentar la cantidad de jueces de la Corte Suprema. . . . Aumentar la cantidad de jueces de nueve a quince no haría que este alto tribunal actuara con más eficacia que la actual, pero le daría al Presidente el control del Departamento de Justicia.

. . . Pues el Presidente se equivoca si piensa que puede encubrir el verdadero propósito de aumentar la cantidad de jueces, que es influenciar y controlar la Corte Suprema. . . La Corte Suprema ha sido el ancla que ha mantenido a los Estados Unidos firme ante muchas tempestades. Nunca debe ponerse en duda su independencia e integridad absoluta.

Nuestro gobierno se compone de tres departamentos: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Son las bases de nuestra democracia. Como consecuencia de las elecciones y la transferencia de poderes mediante presuntas medidas de emergencia, el poder Ejecutivo ahora domina el Departamento Legislativo. El Presidente ahora propone también dominar el Judicial.

¿Queremos darle a este hombre o a cualquier hombre el control completo de estos tres departamentos de nuestro gobierno que, desde el nacimiento de la República, se han mantenido totalmente separados e independientes? Esta propuesta debería preocupar gravemente a cada estadounidense, ya que representa un paso hacia el absolutismo y el poder dictatorial pleno.

—Frank Gannett, Gannett Publishing,  
Rochester, Nueva York, 23 de febrero de 1937



**Recurso B**



—Publicado por *Waterbury Connecticut Republican*, 14 de febrero de 1937



**Recurso C**

Carmichael frente a Southern Coal & Coke Company, 1937

Hechos del caso:

La Ley del Seguro Social establece un plan para proporcionar beneficios de desempleo a los trabajadores. Los empleadores deben pagar ciertos porcentajes de la nómina mensual de un empleado al fondo de compensación por desempleo del estado, y cada empleado también debe aportar al fondo. Los estados usarán el fondo para pagar los beneficios de desempleo.

DECISIÓN 5-4 DE LA LEY DE SEGURO SOCIAL

Decisión de la Corte Suprema:

“La Ley, como Ley que grava a los empleadores, se encuentra dentro de la potestad tributaria del estado . . . El gasto conforme a la Ley sirve a un fin público. El alivio para el desempleo es un fin público. Cuando se originan males públicos de infortunios o necesidades individuales, el poder Legislativo podrá intentar solucionar las causas de los males . . . Los planes de fondos mancomunados permiten combinar todos los aportes en un solo fondo indiviso del cual se pagan los beneficios a los empleados elegibles”.

Charles Evans Hughes,  
 Presidente de la Corte Suprema de los EE. UU.,  
 volumen 301

**11 El plan descrito en el Recurso A y en el Recurso B fue desarrollado con este fin**

- A** garantizar la ratificación de nuevas enmiendas.
- B** aumentar la influencia del Departamento Ejecutivo.
- C** proporcionar a los desempleados beneficios del gobierno.
- D** estabilizar la economía después de una serie de fracasos bancarios.



**12 El Recurso C respalda la idea de que muchos programas del Nuevo Trato**

- A fueron apoyados por los tribunales.
- B no fueron cuestionados en los tribunales.
- C fueron creados para regular los bancos.
- D fueron diseñados para limitar los derechos de los trabajadores.

**13 ¿Con qué declaración podrían estar más de acuerdo los autores del Recurso A y del Recurso B?**

- A El Departamento Judicial debería ser más poderoso que el Ejecutivo.
- B El Nuevo Trato es una solución temporal a un problema más amplio.
- C La Ley del Seguro Social infringe libertades básicas.
- D El plan de aumentar la cantidad de jueces es inconstitucional.

**14 ¿Qué conclusión está mejor respaldada por los Recursos A, B y C?**

- A El presidente Roosevelt quería asegurarse de que sus programas del Nuevo Trato no fueran rechazados en la Corte.
- B El presidente Roosevelt quería más control en la Cámara de Representantes y en el Senado.
- C El presidente Roosevelt quería asegurarse de que sus acciones no lo llevaran a una acusación del Congreso.
- D El presidente Roosevelt quería aumentar la posibilidad del partido Republicano de controlar el poder Judicial.



15

**Resultados de las elecciones presidenciales de 1912 por partido**

| Partido                 | Voto Popular (%) | Voto Electoral (%) |
|-------------------------|------------------|--------------------|
| Democrático (Wilson)    | 43               | 82                 |
| Republicano (Taft)      | 24               | 2                  |
| Progresista (Roosevelt) | 28               | 16                 |

**El expresidente republicano Theodore Roosevelt se candidateó para presidente en un tercer partido en 1912. ¿Qué declaración respalda mejor esta tabla sobre los terceros partidos?**

- A** Los terceros partidos desvían la atención de los asuntos importantes.
- B** Los candidatos de terceros partidos introducen nuevas ideas en las elecciones.
- C** Los terceros partidos generalmente tienen mejor financiamiento que los partidos más importantes.
- D** Los candidatos de los terceros partidos generalmente le restan votos a un partido más importante.



16

“Tenemos una hilera de fichas de dominó, tiramos la primera; lo que le sucederá a la última es, con certeza, que caerá muy rápidamente”.

—Presidente Dwight D. Eisenhower, en referencia a la extensión del comunismo en el sudeste de Asia, 1954

**¿Qué acción de los Estados Unidos fue un resultado directo de la teoría del presidente Eisenhower sobre el comunismo en Vietnam?**

- A la asignación de tropas adicionales en Vietnam del Sur
- B el pedido de demostraciones públicas contra la Guerra de Vietnam
- C la decisión de negociar un tratado con los líderes de Vietnam del Norte
- D la orden de terminar el bombardeo de las bases militares de Vietnam del Norte

17

El decreto ejecutivo 11,246 (1965) presionó a los contratistas federales a tomar medidas positivas para reclutar y dar empleo a minorías.

**El presidente Lyndon B. Johnson emitió este decreto ejecutivo principalmente**

- A para eliminar la pobreza en áreas rurales.
- B para revertir los efectos de la discriminación pasada.
- C para reducir la brecha en el salario entre hombres y mujeres.
- D para finalizar las negociaciones entre sindicatos y trabajadores.



**18 En Alemania Oriental y Checoslovaquia, la caída del comunismo fue**

- A** precedida por una emigración de gran escala.
- B** negociada con oponentes a largo plazo.
- C** recibida de manera caótica y confusa por muchas personas.
- D** finalizada de repente y sin mucha violencia.

**19**

**Eventos durante la administración del presidente Bill Clinton**

**Septiembre de 1993:** el presidente Clinton fomenta negociaciones entre Yasir Arafat de la Organización para la Liberación de Palestina y Yitzhak Rabin de Israel.

**Septiembre de 1994:** el presidente Clinton envía al presidente Jimmy Carter a Haití para negociar el retiro del dictador haitiano.

**Noviembre de 1995:** el presidente Clinton patrocina negociaciones entre los líderes de Serbia, Croacia y Bosnia.

**Estos eventos demuestran de la mejor manera estos aspectos del presidente Clinton**

- A** compromiso con la paz.
- B** planes para una organización comercial mundial.
- C** esfuerzos para negociar sanciones económicas.
- D** vacilación de participar en asuntos internacionales.

**20 ¿Qué declaración del presidente George W. Bush durante la firma de la Ley de Seguridad Nacional resume la finalidad del nuevo departamento?**

- A** "Ahora se está interrogando a muchos terroristas".
- B** "Entendemos que nos odian por lo que amamos".
- C** "Estados Unidos podrá responder mejor a futuros ataques".
- D** "El uso más sabio de la fortaleza estadounidense es ampliar la libertad".



**Analiza la información. Luego, responde las siguientes cuatro preguntas.**

### **Recurso A**

El presidente de los Estados Unidos de América y el primer ministro Churchill, en representación del gobierno de Su Majestad en el Reino Unido, reunidos, consideran correcto hacer conocidos ciertos principios comunes sobre los que basan sus expectativas por un mejor futuro para el mundo.

Respetan el derecho de todos los pueblos de elegir la forma de gobierno bajo la cual vivirán; y desean ver los derechos soberanos y el gobierno autónomo devueltos a quienes les han sido quitados a la fuerza; . . .

Desean lograr la más plena colaboración en el campo económico entre todas las naciones con el objetivo de asegurar a todos mejores estándares de trabajo, avance económico y seguridad social; . . .

Creen que todas las naciones del mundo, por razones tanto realistas como espirituales, deben abandonar el uso de la fuerza. Dado que no se puede mantener una paz futura si las naciones que amenazan con agredir fuera de sus fronteras siguen empleando armamentos en tierra, mar o aire, consideran esencial el desarme de dichas naciones, a la espera del establecimiento de un sistema más amplio y permanente de seguridad general. De igual manera, ayudarán con todas las medidas que reduzcan la inmensa carga de armamentos y las fomentarán.

—Carta del Atlántico, agosto de 1941



**Recurso B**

El establecimiento del orden en Europa y la reconstrucción de la vida económica nacional deben alcanzarse mediante procesos que permitan a los pueblos liberados destruir los últimos vestigios<sup>1</sup> de nazismo y fascismo, y crear instituciones democráticas de su elección. Este es un principio de la Carta del Atlántico. . .

Se acordó de que en los términos de rendición para Alemania debe decir: "El Reino Unido, los Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas tendrán autoridad suprema respecto de Alemania. En el ejercicio de dicha autoridad, adoptarán dichas medidas, que incluyen el completo desmembramiento de Alemania, dado que las consideran un requisito para la paz y seguridad futuras".

Se decidió que debe impartirse una conferencia de las Naciones Unidas en donde se discuta la organización mundial propuesta el miércoles 25 de abril de 1945 y se lleve a cabo en los Estados Unidos de América.

Los líderes de las tres grandes potencias (la Unión Soviética, los Estados Unidos de América y Gran Bretaña) han acordado que, luego de dos o tres meses de que Alemania se haya rendido y de que la guerra en Europa se haya terminado, la Unión Soviética entrará en guerra contra Japón del lado de los aliados. . . .

—Acuerdo de la Conferencia de Yalta, febrero de 1945

<sup>1</sup>**vestigios:** rastros de algo que está desapareciendo o que ya no existe.

**21** El acuerdo en el Recurso A se formó en respuesta a lo siguiente

- A** el ataque de los japoneses en Pearl Harbor
- B** la agresión creciente de Alemania en Europa
- C** la propagación del comunismo en Checoslovaquia
- D** la disminución del financiamiento para el programa de Préstamo y Arriendo



**22** ¿Cuál era el objetivo **principal** del acuerdo que figura en el Recurso B?

- A** determinar el plan para reorganizar Europa después de la guerra
- B** crear el esquema para la nueva carta de las Naciones Unidas
- C** terminar con los detalles de una invasión francesa futura
- D** establecer los pagos de reparación que Alemania debía hacer

**23** ¿Qué tuvo lugar aproximadamente al mismo tiempo en que la Unión Soviética cumplió con la parte final del acuerdo que se menciona en el Recurso B?

- A** la aprobación de las Leyes de Neutralidad
- B** la reclusión de alemanes e italianos
- C** el desembarque de las fuerzas de los aliados en Normandía
- D** el bombardeo atómico de Hiroshima y Nagasaki

**24** ¿Qué conclusión acerca de la Segunda Guerra Mundial está **mejor** respaldada por la información del Recurso A y del Recurso B?

- A** Los aliados estaban en desacuerdo acerca de la mejor manera de derrotar a las potencias del Eje.
- B** Los aliados estaban en desacuerdo acerca de cómo exigir reparaciones de las potencias del Eje.
- C** Los aliados estaban en desacuerdo acerca de la importancia de establecer gobiernos democráticos.
- D** Los aliados estaban en desacuerdo acerca de la necesidad de una organización internacional que mantuviera la paz.



**Blanco**

# CLAVES DE RESPUESTAS

| Ciencia  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Número   | Categoría Reportada  | Artículo razones de distracción  |  |  |  |  |   |  |
| 1  | Ciencias de la vida  | <p>A. El estudiante puede pensar que la energía se almacena como energía calórica en los alimentos.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la energía y la materia dentro de un sistema pueden perderse en el sistema en lugar de transformarse de diferentes formas o transferirse a diferentes organismos dentro del sistema.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que el calor fluye en todas las direcciones y la energía de los alimentos se almacena como biomasa.</p> <p>D. <b>Correcta.</b> El alimento se usa para producir biomasa y esta transformación produce una pérdida de energía calórica de un nivel trófico al siguiente nivel trófico más alto, reduciendo así la energía almacenada como biomasa.</p> |  |  |  |  |   |  |
| 2  | Ciencias de la vida  | <b>Rúbrica de puntuación</b>   |  |  |  |  |   |  |
|  |  | <b>Puntaje</b> <b>Descripción</b>  |  |  |  |  |   |  |
|  |  | <b>2</b> 2 puntos por 3 opciones correctas elegidas  |  |  |  |  |   |  |
|  |  | <b>1</b> 1 punto por 2 opciones correctas elegidas   |  |  |  |  |   |  |
|  |  | <b>0</b> 0 punto por 1 opciones correctas elegidas   |  |  |  |  |   |  |
|  |  | <b>En blanco</b> sin respuesta   |  |  |  |  |   |  |
|  |  | <b>Artículo razones de distracción</b>   |  |  |  |  |   |  |
| Correcta. Las plantas reciben energía para alimentos solo del Sol. Como se muestra por la pérdida de calor, la cantidad total de energía en cada nivel trófico cambia. Las plantas son las únicas productoras que se muestran en el diagrama y, por ende, son la única fuente de energía alimenticia dentro del sistema para consumidores y descomponedores.   |  |  |  |  |  |  |   |  |
| El estudiante puede pensar que las flechas apuntan a lo que se consume, en lugar de los consumidores en el diagrama. El estudiante puede pensar que el calor no es una forma de energía. El estudiante puede no entender que la cantidad de energía en el sistema es limitada.   |  |  |  |  |  |  |   |  |
| <b>Notas de entrenamiento:</b>   |  |  |  |  |  |  |   |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Afirmación</th> <th>¿Respaldada o no respaldada?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.</td> <td>No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.</td> </tr> <tr> <td>La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos.</td> <td>Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor.</td> </tr> <tr> <td>La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas.</td> <td>Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.</td> </tr> </tbody> </table> | Afirmación   | ¿Respaldada o no respaldada?   | Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar. | No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas. | La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos. | Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor. | La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas. | Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas. |
| Afirmación   | ¿Respaldada o no respaldada?   |  |  |  |  |  |   |  |
| Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.   | No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.               |  |  |  |  |  |   |  |
| La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos.   | Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor.                                     |  |  |  |  |  |   |  |
| La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas.  | Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas. |  |  |  |  |  |   |  |

| Ciencia              |   |   |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
|----------------------|---|---|---------|-------------|----------|---|----------|--|----------|--|------------------|---------------|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|-------------------|--|
| Número               | Categoría Reportada                                     | Artículo razones de distracción   |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
| 2                    | Ciencias de la vida (cont.)                             | <p>Sistema de calificación:<br/> <b>2 puntos:</b><br/>           No respaldada: la red alimenticia muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.<br/>           Respaldada: la red alimenticia muestra flechas entre los organismos y el calor.<br/>           Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.</p> <p><b>1 punto:</b><br/>           Respaldada: la red alimenticia muestra una flecha sólida desde los nutrientes inorgánicos hasta las plantas.<br/>           Respaldada: la red alimenticia muestra flechas entre los organismos y el calor.<br/>           Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.</p> <p><b>1 punto:</b><br/>           No respaldada: la red alimenticia muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.<br/>           No respaldada: la red alimenticia muestra que tanto el calor como la energía se mueven a través del ecosistema.<br/>           Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.</p> <p><b>1 punto:</b><br/>           No respaldada: la red alimenticia muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.<br/>           Respaldada: la red alimenticia muestra flechas entre los organismos y el calor.<br/>           No respaldada: la energía térmica está presente en cada nivel del sistema.</p> |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
| 3                    | Ciencias de la vida                                     | <p><b>Rúbrica de puntuación</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>2</b></td> <td>2 puntos por 4 opciones ubicadas en el espacio correcto</td> </tr> <tr> <td><b>1</b></td> <td>1 punto por 3 opciones ubicadas en el espacio correcto</td> </tr> <tr> <td><b>0</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>En blanco</b></td> <td>sin respuesta</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ejemplo de respuesta</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>energía de luz solar</td> <td>&gt;</td> <td>energía vegetal</td> <td>&gt;</td> </tr> <tr> <td>energía herbívora</td> <td>&gt;</td> <td>energía carnívora</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | Puntaje | Descripción | <b>2</b> | 2 puntos por 4 opciones ubicadas en el espacio correcto | <b>1</b> | 1 punto por 3 opciones ubicadas en el espacio correcto | <b>0</b> |  | <b>En blanco</b> | sin respuesta | energía de luz solar | > | energía vegetal | > | energía herbívora | > | energía carnívora |  |
| Puntaje              | Descripción   |   |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
| <b>2</b>             | 2 puntos por 4 opciones ubicadas en el espacio correcto |   |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
| <b>1</b>             | 1 punto por 3 opciones ubicadas en el espacio correcto  |   |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
| <b>0</b>             |   |   |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
| <b>En blanco</b>     | sin respuesta   |   |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
| energía de luz solar | >   | energía vegetal   | >       |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |
| energía herbívora    | >   | energía carnívora   |         |             |          |   |          |  |          |  |                  |               |                      |   |                 |   |                   |   |                   |  |

| Ciencia  |                              |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
|--|------------------------------|---|--|-------------|----------|--|----------|---|----------|---|------------------|---------------|
| Número   | Categoría Reportada          | Artículo razones de distracción   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| 4  | Ciencias de la vida          | <p>A. El estudiante puede pensar que, al no tener un claro efecto en la población de roedores, el espacio entre las plantas respaldará la hipótesis.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que mostrar una tendencia en contra de los roedores de pelaje oscuro en los espacios de plantas espesos sustentará la hipótesis.</p> <p><b>C. Correcta. El gráfico muestra que la supervivencia de albinos disminuye y el espacio entre las plantas incrementa.</b></p> <p>D. El estudiante puede pensar que presentar grandes cantidades de roedores albinos en comparación con los roedores de pelaje oscuro puede sustentar la hipótesis.</p>  |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| 5  | Ciencias de la vida          | <p><b>Rúbrica de puntuación</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>2</b></td> <td>2 puntos si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 80%</td> </tr> <tr> <td><b>1</b></td> <td>1 punto si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 80%</td> </tr> <tr> <td><b>0</b></td> <td>0 puntos por cualquier otra combinación</td> </tr> <tr> <td><b>En blanco</b></td> <td>sin respuesta</td> </tr> </tbody> </table> | Puntaje  | Descripción | <b>2</b> | 2 puntos si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 80% | <b>1</b> | 1 punto si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 80% | <b>0</b> | 0 puntos por cualquier otra combinación | <b>En blanco</b> | sin respuesta |
|  |                              | Puntaje   | Descripción  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
|  |                              | <b>2</b>  | 2 puntos si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 80% |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
|  |                              | <b>1</b>  | 1 punto si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 80%  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
|  |                              | <b>0</b>  | 0 puntos por cualquier otra combinación  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
|  |                              | <b>En blanco</b>  | sin respuesta  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
|  |                              | <p><b>Distractor racional:</b></p> <p>Correcta: Lo más probable es que atrapen más a roedores albinos, ya que su color coincide mejor con la nieve que el de los roedores de pelaje oscuro. Los porcentajes totales deberían sumar 100%.</p> <p>El estudiante puede pensar que la nieve no afectará la supervivencia y reproducción de los roedores. El estudiante puede no entender que el porcentaje total debería sumar 100%.</p>  |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| <p><b>Ejemplo de respuesta</b></p>   |                              |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| <p><b>Distribución de color de pelaje en una población de roedores</b></p> <table border="1"> <caption>Distribución de color de pelaje en una población de roedores</caption> <thead> <tr> <th>Artibutos de color de pelaje</th> <th>Porcentaje de población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oscuro</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Albino</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table> | Artibutos de color de pelaje | Porcentaje de población   | Oscuro   | 40%         | Albino   | 60%  |          |   |          |   |                  |               |
| Artibutos de color de pelaje   | Porcentaje de población      |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| Oscuro   | 40%                          |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| Albino   | 60%                          |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| <p><b>Distribución de color de pelaje en una población de roedores</b></p> <table border="1"> <caption>Distribución de color de pelaje en una población de roedores</caption> <thead> <tr> <th>Artibutos de color de pelaje</th> <th>Porcentaje de población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oscuro</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Albino</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> | Artibutos de color de pelaje | Porcentaje de población   | Oscuro   | 20%         | Albino   | 80%  |          |   |          |   |                  |               |
| Artibutos de color de pelaje   | Porcentaje de población      |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| Oscuro   | 20%                          |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| Albino   | 80%                          |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |
| <p>Artibutos de color de pelaje <u>0</u></p>   |                              |   |  |             |          |  |          |   |          |   |                  |               |



| Ciencia |                     |  |
|---------|---------------------|--|
| Número  | Categoría Reportada | Artículo razones de distracción  |
| 10      | Ciencia física      | <p>A. El estudiante puede pensar que la cadena en movimiento es energía potencial.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la rueda en movimiento es energía potencial.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que el generador en movimiento es energía potencial.</p> <p><b>D. Correcta. A medida que la rueda trasera roza el generador, haciendo que este gire, una forma de energía mecánica se transforma en energía térmica debido a la fricción.</b></p>  |
| 11      | Ciencia física      | <p>A. El estudiante puede no entender que deben considerar vatios hora.</p> <p><b>B. Correcta. A pesar de que se producen suficientes vatios hora, no se puede utilizar toda la energía almacenada en la batería.</b></p> <p>C. El estudiante no puede entender que deben considerar vatios hora.</p> <p>D. El estudiante puede no entender que también debería mirar los datos de la prueba de 30 minutos.</p>  |
| 12      | Ciencia física      | <p>A. El estudiante puede no entender que la relación entre los tamaños de los engranajes es la variable que se necesita cambiar.</p> <p>B. El estudiante puede no entender que la relación entre los tamaños de los engranajes es la variable que se necesita cambiar.</p> <p><b>C. Correcta. En este escenario, la relación de transmisión aumenta, las rpm del engranaje B se incrementan y se disminuye la cantidad de tiempo necesario para cargar la batería.</b></p> <p>D. El estudiante puede no entender que, en este escenario, la relación de transmisión disminuye porque el engranaje B se incrementa en tamaño y las rpm del engranaje B disminuyen. Esto incrementa la cantidad de tiempo necesario para cargar la batería.</p> |

| Historia Estadounidense |                     |  |
|-------------------------|---------------------|--|
| Número                  | Categoría Reportada | Artículo razones de distracción  |
| 1                       | Historia de EE.UU.  | <p><b>A. Correcta. Los críticos del gasto deficitario argumentan que el Nuevo Trato fue el comienzo de tales prácticas.</b></p> <p>B. La Gran Depresión había comenzado antes del Nuevo Trato.</p> <p>C. Los Estados Unidos no tienen una economía de comando.</p> <p>D. La economía de goteo es un término de la década de 1980.</p>  |
| 2                       | Historia de EE.UU.  | <p>A. El plan Marshall no reembolsó préstamos a Rusia.</p> <p><b>B. Correcta. El Plan Marshall fue diseñado para ayudar a las personas que serían vulnerables a la influencia comunista.</b></p> <p>C. El propósito del Plan Marshall no era tomar el control de los gobiernos.</p> <p>D. El propósito del Plan Marshall era combatir el crecimiento del comunismo, no fomentarlo.</p>   |
| 3                       | Cívica              | <p>A. La Enmienda 15.º se aprobó para otorgar a los ex esclavos el derecho de votar en las elecciones federales. La Enmienda 13 prohibió la esclavitud.</p> <p><b>B. Correcta. La Enmienda 15.º le dio a los ex esclavos afroamericanos el derecho de votar.</b></p> <p>C. La Enmienda 15.º se aplica a las elecciones federales de los Estados Unidos.</p> <p>D. La Enmienda 15.º se aprobó para permitir a los ex esclavos varones el derecho a votar en las elecciones federales, y no garantiza la ciudadanía.</p> |
| 4                       | Historia de EE.UU.  | <p>A. El Jefe Joseph estaba cansado de ser obligado a vivir en reservaciones.</p> <p>B. El Jefe Joseph estaba cansado de ser obligado a vivir en reservas sin intercambio cultural.</p> <p><b>C. Correcta. El Jefe Joseph estaba cansado de ser obligado a vivir en reservaciones.</b></p> <p>D. El Jefe Joseph estaba cansado de ser obligado a vivir en reservaciones y no en una sociedad patriarcal.</p>   |
| 5                       | Cívica              | <p>A. Esta porción de la Doctrina Monroe se usó para la intervención de los Estados Unidos en Panamá.</p> <p>B. Esta parte de la Doctrina Monroe se refería a Central y Sur América.</p> <p>C. Esta parte de la Doctrina Monroe se refería a Central y Sur América.</p> <p><b>D. Correcta. Esta porción de la Doctrina Monroe se usó para justificar la intervención y creación de Panamá.</b></p>   |
| 6                       | Historia de EE.UU.  | <p><b>A. Correcta. La caricatura implica que la liberación de la opresión es un deber de los Estados Unidos.</b></p> <p>B. La caricatura implica que la política de los Estados Unidos debe involucrarse con otros países.</p> <p>C. La caricatura implica que la intervención estadounidense ayuda a las poblaciones nativas.</p> <p>D. Durante este tiempo, América favoreció el expansionismo limitado.</p>   |
| 7                       | Historia de EE.UU.  | <p>A. Según el extracto, el orador no favorecería la guerra contra España.</p> <p>B. Según el extracto, el orador no favorecería al imperialismo estadounidense.</p> <p><b>C. Correcta. Según el extracto, el orador se opondría a la anexión de Hawái.</b></p> <p>D. El orador no mencionó específicamente el número de tropas en el extranjero.</p>  |

| Historia Estadounidense |                     |   |
|-------------------------|---------------------|---|
| Número                  | Categoría Reportada | Artículo razones de distracción   |
| 8                       | Historia de EE.UU.  | <p>A. La conclusión de que la mayoría de los estadounidenses están a favor del imperialismo no está respaldada por estas fuentes.</p> <p><b>B. Correcta. La influencia global de los Estados Unidos se expandió rápidamente a principios del siglo XX.</b></p> <p>C. Esta información no necesariamente apoya los beneficios financieros de las cargas del hombre blanco.</p> <p>D. La mayoría de los países económicamente desarrollados podrían competir económicamente con los Estados Unidos a principios del siglo XX.</p> |
| 9                       | Historia de EE.UU.  | <p>A. Las potencias aliadas necesitaron exportaciones estadounidenses durante la Primera Guerra Mundial.</p> <p><b>B. Correcta. Los Estados Unidos habían establecido relaciones comerciales con naciones extranjeras antes de la guerra y la neutralidad era difícil de cumplir.</b></p> <p>C. El valor de las exportaciones estadounidenses fluctuó durante la Primera Guerra Mundial.</p> <p>D. Las potencias centrales querían mantener sus relaciones comerciales durante la guerra.</p>                                   |
| 10                      | Cívica              | <p><b>A. Correcta. La más famosa de estas mujeres por su apoyo al sufragio femenino fue Alice Paul.</b></p> <p>B. La más famosa de estas mujeres por su apoyo al sufragio femenino fue Alice Paul.</p> <p>C. La más famosa de estas mujeres por su apoyo al sufragio femenino fue Alice Paul.</p> <p>D. La más famosa de estas mujeres por su apoyo al sufragio femenino fue Alice Paul.</p>  |
| 11                      | Cívica              | <p>A. Estas fuentes son sobre el plan de embalaje de la corte del presidente Roosevelt.</p> <p><b>B. Correcta. La preparación de la corte beneficiaría a la administración de Roosevelt porque nombraría jueces de mentalidad similar.</b></p> <p>C. Estas fuentes son sobre el plan de embalaje de la corte del presidente Roosevelt.</p> <p>D. Estas fuentes son sobre el plan de embalaje de la corte del presidente Roosevelt.</p>  |
| 12                      | Cívica              | <p>A. La mayoría de los programas de Nuevo Trato fueron retados en los tribunales.</p> <p><b>B. Correcta. La mayoría de los programas de Nuevo Trato fueron retados en los tribunales.</b></p> <p>C. La mayoría de los programas de Nuevo Trato fueron diseñados para estabilizar la economía o crear empleos.</p> <p>D. La mayoría de los programas de Nuevo Trato fueron diseñados para estabilizar la economía o crear empleos.</p>  |
| 13                      | Cívica              | <p>A. La información sugiere que las tres ramas deberían tener un poder un tanto igual.</p> <p>B. La información no dice que los programas de New Deal fueran temporales.</p> <p>C. La información no dice que la Ley de Seguridad Social viola libertades básicas.</p> <p><b>D. Correcta. La información indica que muchos pensaron que el apilamiento de la corte era inconstitucional.</b></p>   |
| 14                      | Cívica              | <p><b>A. Correcta. El presidente Roosevelt quería implementar sus programas y estaba seguro de que la constitucionalidad sería cuestionada por los tribunales.</b></p> <p>B. El presidente Roosevelt tuvo un simpático congreso.</p> <p>C. El presidente Roosevelt no estaba preocupado por el juicio político.</p> <p>D. El presidente Roosevelt quería aumentar la probabilidad de que los jueces demócratas estuvieran en la Corte Suprema.</p>  |

| Historia Estadounidense |                     |  |
|-------------------------|---------------------|--|
| Número                  | Categoría Reportada | Artículo razones de distracción  |
| 15                      | Historia de EE.UU.  | <p>A. Terceros partidos no necesariamente desvían la atención de los problemas.</p> <p>B. La tabla no apoya nuevas ideas en las elecciones.</p> <p>C. Esta tabla no apoya la idea de que los terceros partidos recauden más fondos que los partidos tradicionales.</p> <p><b>D. Correcta. Los terceros partidos usualmente quitan los votos a un candidato mayor del partido.</b></p>  |
| 16                      | Cívica              | <p><b>A. Correcta. La adhesión a la teoría del dominó justificó una mayor presencia en Vietnam.</b></p> <p>B. Las protestas contra la guerra de Vietnam no fueron un resultado directo de la teoría del dominó del presidente Eisenhower.</p> <p>C. La decisión de intentar negociar con Vietnam del Norte no fue una respuesta a la teoría del dominó.</p> <p>D. La orden de poner fin al bombardeo de Vietnam del Norte no fue un resultado directo de la Teoría de Domino.</p>  |
| 17                      | Cívica              | <p>A. La acción afirmativa podría haber ayudado a eliminar la pobreza en las áreas rurales, pero este no fue el resultado principal.</p> <p><b>B. Correcta. La acción afirmativa fue un paso para revertir la discriminación laboral pasada.</b></p> <p>C. La acción afirmativa no fue diseñada para reducir el desajuste salarial entre hombres y mujeres.</p> <p>D. La acción afirmativa no se refería a las negociaciones laborales.</p>  |
| 18                      | Historia de EE.UU.  | <p>A. La caída del comunismo en Alemania Oriental y Checoslovaquia no fue precedida por la emigración, lo que no fue permitido.</p> <p>B. La caída del comunismo en Alemania Oriental y Checoslovaquia no fue el resultado de una negociación con oponentes a largo plazo.</p> <p>C. La caída del comunismo en Alemania Oriental y Checoslovaquia no fue confusa para la gente o caótica.</p> <p><b>D. Correcta. La caída del comunismo en Alemania Oriental y Checoslovaquia fue repentina y se logró con poca violencia.</b></p> |
| 19                      | Historia de EE.UU.  | <p><b>A. Correcta. Los artículos en la lista son intentos de promover fines pacíficos al conflicto o agitación.</b></p> <p>B. Estas negociaciones fueron sobre la estabilidad política, no el comercio.</p> <p>C. Estas reuniones no fueron planeadas para negociar sanciones.</p> <p>D. La administración del presidente Clinton no dudó en intentar negociaciones de paz.</p>  |
| 20                      | Cívica              | <p>A. Esta declaración no fue la intención de la Ley de Seguridad Nacional.</p> <p>B. Esta declaración no fue la intención de la Ley de Seguridad Nacional.</p> <p><b>C. Correcta. La Ley de Seguridad Nacional fue una legislación diseñada para prevenir ataques futuros.</b></p> <p>D. Esta declaración no fue la intención de la Ley de Seguridad Nacional.</p>  |

| Historia Estadounidense |                     |   |
|-------------------------|---------------------|---|
| Número                  | Categoría Reportada | Artículo razones de distracción   |
| 21                      | Historia de EE.UU.  | <p>A. El ataque japonés a Pearl Harbor provocó que Estados Unidos declarara la guerra a las Potencias del Eje. La Carta del Atlántico se emitió varios meses antes del ataque a Pearl Harbor.</p> <p><b>B. Correcta. La Carta del Atlántico fue una declaración política que esbozaba los objetivos británicos y estadounidenses para el mundo una vez terminada la Segunda Guerra Mundial. Se emitió en respuesta a la agresión militar de la Alemania nazi durante los primeros años de la Segunda Guerra Mundial.</b></p> <p>C. El comunismo se extendió a Checoslovaquia en 1948, durante los primeros años de la Guerra Fría.</p> <p>D. La financiación del programa Lend-Lease aumentó durante la Segunda Guerra Mundial, no disminuyó.</p>   |
| 22                      | Historia de EE.UU.  | <p><b>A. Correcta. La Conferencia de Yalta fue una reunión de líderes de tres aliados de la Segunda Guerra Mundial. El objetivo principal de la conferencia era discutir cómo deberían organizarse Alemania y Europa una vez que la Alemania nazi fuera derrotada en la Segunda Guerra Mundial.</b></p> <p>B. La Organización de las Naciones Unidas se formó al finalizar la Segunda Guerra Mundial. La Conferencia de Yalta no tenía como fin crear la Carta de las Naciones Unidas.</p> <p>C. La invasión de Francia ocurrió antes de que se celebrara la Conferencia de Yalta.</p> <p>D. Los acuerdos alcanzados en la Conferencia de Yalta no exigían a Alemania el pago de reparaciones en dinero.</p>  |
| 23                      | Historia de EE.UU.  | <p>A. El Congreso de los Estados Unidos aprobó las Leyes de Neutralidad entre 1935 y 1937, antes de que los Estados Unidos entraran en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>B. Durante las primeras etapas de la Segunda Guerra Mundial, el gobierno de los Estados Unidos llevó a algunos ciudadanos alemanes e italianos nacidos en el extranjero a campos de confinamiento.</p> <p>C. Las fuerzas aliadas invadieron Francia en Normandía en 1944, antes de que se celebrara la Conferencia de Yalta.</p> <p><b>D. Correcta. La Conferencia de Yalta ocurrió cuando Alemania estaba cerca de ser derrotada, cerca del final de la Segunda Guerra Mundial. El bombardeo atómico de Hiroshima y Nagasaki fue un evento que contribuyó a la rendición de Japón durante la Segunda Guerra Mundial.</b></p>  |
| 24                      | Historia de EE.UU.  | <p>A. Las dos fuentes no demuestran un desacuerdo sobre cómo derrotar al Eje; en cambio, debaten ideas para el mundo luego del final de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>B. Los Aliados acordaron que los países del Eje no tendrían que hacer pagos de reparación en forma de dinero.</p> <p>C. Los países aliados discreparon sobre la importancia de establecer países democráticos. Los países aliados de la Unión Soviética y las fuerzas comunistas de China creían en la promoción del comunismo en lugar de la democracia.</p> <p><b>D. Correcta. Después de la destrucción provocada por la Segunda Guerra Mundial, las potencias aliadas acordaron que se necesitaba una organización internacional de mantenimiento de la paz para tratar de prevenir futuras guerras y conflictos.</b></p> |

**Blanco**

**Blanco**



# HOJA DE RESPUESTAS



## CIENCIA

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 TEI
- 3 TEI
- 4 (A) (B) (C) (D)
- 5 TEI
- 6 TEI
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (A) (B) (C) (D)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 (A) (B) (C) (D)
- 11 (A) (B) (C) (D)
- 12 (A) (B) (C) (D)

**PARE**



## HISTORIA ESTADOUNIDENSE

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (A) (B) (C) (D)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (A) (B) (C) (D)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (A) (B) (C) (D)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (A) (B) (C) (D)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 (A) (B) (C) (D)
- 11 (A) (B) (C) (D)
- 12 (A) (B) (C) (D)
- 13 (A) (B) (C) (D)
- 14 (A) (B) (C) (D)
- 15 (A) (B) (C) (D)
- 16 (A) (B) (C) (D)
- 17 (A) (B) (C) (D)
- 18 (A) (B) (C) (D)
- 19 (A) (B) (C) (D)
- 20 (A) (B) (C) (D)
- 21 (A) (B) (C) (D)
- 22 (A) (B) (C) (D)
- 23 (A) (B) (C) (D)
- 24 (A) (B) (C) (D)

**PARE**

**Blanco**

# TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS

Tabla periódica de los elementos

| Grupo (familia) | 1A                           | 2A                             | 8B                            |                                    |                                |                                 |                                |                               |                                 |                                   |                                  |                                | 3A                          | 4A                            | 5A                              | 6A                            | 7A                          | 8A                           |                            |
|-----------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Período         | 1                            | 2                              | 3                             | 4                                  | 5                              | 6                               | 7                              | 8                             | 9                               | 10                                | 11                               | 12                             | 13                          | 14                            | 15                              | 16                            | 17                          | 18                           |                            |
| 1               | 1.01<br>H<br>1<br>Hidrógeno  |                                |                               |                                    |                                |                                 |                                |                               |                                 |                                   |                                  |                                |                             |                               |                                 |                               |                             | 4.00<br>He<br>2<br>Helio     |                            |
| 2               | 6.94<br>Li<br>3<br>Litio     | 9.01<br>Be<br>4<br>Berilio     |                               |                                    |                                |                                 |                                |                               |                                 |                                   |                                  |                                |                             |                               |                                 |                               |                             |                              | 20.18<br>Ne<br>10<br>Neón  |
| 3               | 22.99<br>Na<br>11<br>Sodio   | 24.31<br>Mg<br>12<br>Magnesio  |                               |                                    |                                |                                 |                                |                               |                                 |                                   |                                  |                                |                             |                               |                                 |                               |                             |                              | 39.95<br>Ar<br>18<br>Argón |
| 4               | 39.10<br>K<br>19<br>Potasio  | 40.08<br>Ca<br>20<br>Calcio    | 44.96<br>Sc<br>21<br>Escandio | 47.88<br>Ti<br>22<br>Titanio       | 50.94<br>V<br>23<br>Vanadio    | 52.00<br>Cr<br>24<br>Cromo      | 54.94<br>Mn<br>25<br>Manganeso | 55.85<br>Fe<br>26<br>Hierro   | 58.93<br>Co<br>27<br>Cobalto    | 58.69<br>Ni<br>28<br>Níquel       | 63.55<br>Cu<br>29<br>Cobre       | 65.39<br>Zn<br>30<br>Zinc      | 69.72<br>Ga<br>31<br>Galio  | 72.59<br>Ge<br>32<br>Germanio | 74.92<br>As<br>33<br>Arsénico   | 78.96<br>Se<br>34<br>Selenio  | 79.90<br>Br<br>35<br>Bromo  | 83.80<br>Kr<br>36<br>Kriptón |                            |
| 5               | 85.47<br>Rb<br>37<br>Rubidio | 87.62<br>Sr<br>38<br>Estroncio | 88.91<br>Y<br>39<br>Itrio     | 91.22<br>Zr<br>40<br>circonio      | 92.91<br>Nb<br>41<br>Niobio    | 95.94<br>Mo<br>42<br>Molibdeno  | 98<br>Tc<br>43<br>Tecnecio     | 101.07<br>Ru<br>44<br>Rutenio | 102.91<br>Rh<br>45<br>Rodio     | 106.42<br>Pd<br>46<br>Paladio     | 107.87<br>Ag<br>47<br>Plata      | 112.41<br>Cd<br>48<br>Cadmio   | 114.82<br>In<br>49<br>Indio | 118.71<br>Sn<br>50<br>Estaño  | 121.75<br>Sb<br>51<br>Antimonio | 127.60<br>Te<br>52<br>Telurio | 126.91<br>I<br>53<br>Yodo   | 131.29<br>Xe<br>54<br>Xenón  |                            |
| 6               | 132.91<br>Cs<br>55<br>Cesio  | 137.33<br>Ba<br>56<br>Bario    |                               | 178.49<br>Hf<br>72<br>Hafnio       | 180.95<br>Ta<br>73<br>Tantalio | 183.85<br>W<br>74<br>Wolframio  | 186.21<br>Re<br>75<br>Renio    | 190.23<br>Os<br>76<br>Osmio   | 192.22<br>Ir<br>77<br>Iridio    | 195.08<br>Pt<br>78<br>Platino     | 196.97<br>Au<br>79<br>Oro        | 200.59<br>Hg<br>80<br>Mercurio | 204.38<br>Tl<br>81<br>Talio | 207.2<br>Pb<br>82<br>Plomo    | 208.98<br>Bi<br>83<br>Bismuto   | (209)<br>Po<br>84<br>Polonio  | (210)<br>At<br>85<br>Astato | (222)<br>Rn<br>86<br>Radón   |                            |
| 7               | (223)<br>Fr<br>87<br>Francio | (226)<br>Ra<br>88<br>Radio     |                               | (267)<br>Rf<br>104<br>Rutherfordio | (268)<br>Db<br>105<br>Dubnio   | (271)<br>Sg<br>106<br>Seaborgio | (272)<br>Bh<br>107<br>Bohrrio  | (277)<br>Hs<br>108<br>Hassio  | (276)<br>Mt<br>109<br>Meitnerio | (281)<br>Ds<br>110<br>Darmstadtio | (280)<br>Rg<br>111<br>Roentgenio |                                |                             |                               |                                 |                               |                             |                              |                            |
|                 |                              |                                | serie de lantánidos           |                                    |                                |                                 |                                |                               |                                 |                                   |                                  |                                |                             |                               |                                 |                               |                             |                              |                            |
|                 |                              |                                | serie de actínidos            |                                    |                                |                                 |                                |                               |                                 |                                   |                                  |                                |                             |                               |                                 |                               |                             |                              |                            |

Los números de masa entre paréntesis son los del isótopo más estable o más común.

\* Revisado en base a la Comisión IUPAC sobre Pesos Atómicos y Abundancias Isotópicas, "Pesos Atómicos de los Elementos 2007".



**OKLAHOMA**  
**Education**