

Plan Maestro de Estudiantes de Inglés del Distrito Escolar Unificado de Gustine



2019-2020

Maestro para Estudiantes de inglés Plan

Aprobado por la Junta de Gobierno de GUSD: 13 de noviembre de 2019

Comité Consultivo del Distrito de Idioma Inglés revisado: 9 de octubre de 2019

Superintendente: Bryan Ballenger

I. Identificación inicial, evaluación y colocación	3
Registro inicial y de kindergarten, evaluación y colocación	3
Notificación de los resultados de la evaluación inicial y colocación del programa	4
Aprendizaje inicial del inglés (EL) Colocación del programa	5
Evaluación de estudiantes con discapacidades	5
Revisión del IEP o los Planes de la Sección 504	5
Transferencias de Otras escuelas de California	5
Transferencias de fuera del estado	5
Transferencias de otros países o escuelas privadas	6
II. Diseño del programa de instrucción	7
Código de educación Sección 310	7
Desarrollo del idioma inglés (ELD)	10
Apoyo en el idioma primario	10
Acceso al currículo básico en las áreas de contenido	11
III. Reclasificación y monitoreo del progreso de los estudiantes	14
Criterios para la reclasificación	14
Seguimiento de seguimiento de RFEP	15
Reclasificación de los aprendices de inglés con discapacidades de los aprendices	15
Monitoreo del progreso de inglés	15
Revisión de la transcripción del aprendiz de inglés en la escuela secundaria	16
IV. Dotación de personal y crecimiento profesional	17
V. Participación de la familia y la comunidad	18
Requisitos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)Requisito	18
del Comité Asesor de Aprendices del Distrito (DELAC)s	19
Otros Recursos y Oportunidades Participación de Padres	19
Inglés como Segundo Idioma (ESL) Clases - Escuela de Adultos de Gustine	19
VI. Financiación	21
VII. Evaluación de los programas y rendición cuentas	22
Gustine Unified School District Master Plan for English Learners	

Identificación inicial, evaluación y ubicación

registro de encuesta de idioma del hogar (HLS)

Al momento de la inscripción, las escuelas públicas de California deben determinar los idiomas que habla cada hogar en el hogar. Para reunir esta información, todos los padres / tutores legales deben completar, firmar y fechar una Encuesta de Idioma del Hogar (HLS) para cada uno de sus hijos en edad escolar. Como parte del procedimiento de inscripción en el Distrito Escolar Unificado de Gustine (GUSD), cuando el padre / tutor legal inscribe a su hijo por primera vez, debe completar el HLS. Si el estudiante se está transfiriendo de otro distrito, el GUSD reconocerá el HLS inicial de la escuela de inscripción inicial de los EE. UU. El HLS inicial permanece en el archivo de cada estudiante en la carpeta de registro acumulativo permanente (CUM). Esta información ayudará a las escuelas a proporcionar una instrucción adecuada para todos los estudiantes.

Las cuatro preguntas en el HLS son:

1. ¿Qué idioma aprendió su hijo cuando comenzó a hablar?
2. ¿Qué idioma habla su hijo con mayor frecuencia en casa?
3. ¿Qué idioma usan ustedes (los padres o tutores) con más frecuencia cuando hablan con su hijo?
4. ¿Qué idioma hablan con más frecuencia los adultos en casa? (padres, tutores, abuelos o cualquier otro adulto)

Tenga en cuenta: El HLS preescolar no se aplica como la identificación inicial de un estudiante.

Evaluación de la competencia en el idioma inglés

Las regulaciones estatales requieren que todos los estudiantes cuya Encuesta del idioma del hogar indique un idioma distinto al inglés en las preguntas 1, 2 o 3 sean evaluados en las habilidades de dominio del idioma inglés dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial. La pregunta 4 no se refiere a la identificación de los aprendices de inglés, pero se utiliza como una forma de recopilar información de los padres sobre el idioma para la comunicación de la escuela. El instrumento de evaluación aprobado por el estado actual, la Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC) se administra actualmente para determinar las habilidades de dominio del idioma inglés. El ELPAC es una prueba basada en criterios que evalúa el dominio del idioma inglés de los estudiantes para escuchar, hablar, leer y escribir.

La inscripción inicial, de Kindergarten, la Evaluación y la Colocación La

preinscripción a Kindergarten comienza en febrero o marzo del año escolar anterior a la entrada del niño en Kindergarten. Sin embargo, la administración de ELPAC, no podrá comenzar hasta el 1 de julio. Cuando el padre pre-registra al niño, se completa la Encuesta de Idioma del Hogar. Si el HLS indica que se habla un idioma que no es el inglés, el estudiante recibirá el ELPAC en el sitio de inscripción de la escuela. Los padres serán notificados de los resultados de las pruebas y la colocación de los estudiantes.

Notificación de los resultados de la evaluación inicial y la colocación en el programa

Como parte del proceso de evaluación, se notifica al padre / tutor legal sobre los resultados de la evaluación inicial de su hijo. El propósito de la notificación es explicar los resultados del dominio del inglés, las opciones del programa, la ubicación y los criterios de reclasificación. Los resultados se proporcionan a la escuela del niño y al maestro (s) y son verificados por el administrador del sitio o su representante. El personal de la escuela prepara la Carpeta de aprendices de inglés colocando la Encuesta de idioma del hogar, la Herramienta de puntuación local, si se usa, la Carta de notificación inicial para los padres y el

Registro de pruebas en la carpeta. La carpeta de aprendices de inglés se coloca en el archivo de registro acumulativo permanente (CUM) de los estudiantes.

Identificación inglés (EL) La identificación

inicia del estudiante depara el estudiante se determina de la siguiente manera:

Estos descriptores de nivel de rendimiento (PLD), que se aplican a lo largo de los grados y la cantidad de grados, proporcionan un rango general de rendimiento en las evaluaciones iniciales de competencia en el idioma inglés de California (ELPAC).

1. Para un estudiante en kindergarten de transición hasta el grado 12:

iniciales Fluidez en Inglés (IFEP)

Los estudiantes en este nivel tienen **bien desarrollada** oral (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir) habilidades como resultado de su puntuación en la Evaluación Inicial ELPAC. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa y apropiada para diferentes tareas, propósitos y audiencias en una variedad de contextos sociales y académicos. Es posible que necesiten apoyo lingüístico ocasional para participar en contextos sociales y académicos familiares; Es posible que necesiten un soporte ligero para comunicarse sobre tareas y temas menos familiares. Este nivel de rendimiento de la prueba corresponde al rango superior del nivel de competencia "Bridging" como se describe en los 2012 *Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California, desde Kindergarten hasta el Grado Doce (2012 Estándares ELD de)*. Los estudiantes que obtienen un puntaje como Competente en Inglés Fluido (IFEP) en el ELPAC inicial se colocan en el programa regular regular.

2. Si un niño no tiene un buen conocimiento práctico en inglés de acuerdo con la Evaluación inicial de ELPAC, se indica la colocación en un programa de Inmersión en Inglés Estructurado (SEI). La instrucción en el programa SEI es todo en inglés. Los estudiantes reciben el desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y el contenido académico de nivel de grado través de la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE) y otras estrategias efectivas basadas en la investigación.

a. Aprendices de inglés intermedios Los

estudiantes en este nivel han **desarrollado algo** para **desarrollar moderadamente** habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (lectura y escritura). Este nivel captura una amplia gama de estudiantes de inglés, desde aquellos que pueden usar el inglés solo para satisfacer las necesidades de comunicación inmediatas hasta aquellos que pueden, a veces, usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa en una variedad de temas y áreas de contenido. Es posible que necesiten cierto grado de apoyo lingüístico para participar en contextos sociales y académicos familiares (según el alumno, el nivel de apoyo necesario puede ser moderado, ligero o mínimo); Es posible que necesiten un apoyo sustancial a moderado para comunicarse sobre tareas y temas menos familiares. Este nivel de rendimiento de la prueba corresponde a todo el nivel de competencia "Expandiendo" y al rango inferior del nivel de competencia "Bridging" como se describe en los 2012 *Estándares ELD de*.

segundo. Los principiantes de inglés

estudiantes en este nivel han **desarrollado mínimamente** las habilidades de inglés orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). Tienden a confiar en palabras y frases aprendidas para comunicar el significado a un nivel básico. Necesitan apoyo lingüístico sustancial a moderado para comunicarse en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo lingüístico sustancial para comunicarse sobre tareas y temas menos familiares. Este nivel de rendimiento de la prueba corresponde al nivel de competencia "Emergente" tal como se describe en los 2012 *Estándares ELD de*.

c. Si inicialmente se identifica que el estudiante no tiene un buen conocimiento de trabajo en inglés de acuerdo con la evaluación de ELPAC, se le proporciona diariamente el desarrollo del idioma inglés designado (ELD, por sus siglas en inglés).

3. La notificación a los padres de los resultados de la evaluación y las opciones del programa de adquisición del idioma se explican a los padres de los Estudiantes de inglés. Consulte la descripción de Inmersión estructurada en inglés en la siguiente sección. Los beneficios de cada uno están incluidos en la explicación.

Notificación anual de los resultados de la evaluación Los

estudiantes de inglés se evalúan anualmente con ELPAC hasta su reclasificación. Los padres reciben una Carta de Notificación Anual para los Padres informándoles sobre los resultados de las pruebas de sus hijos.

Evaluación de estudiantes con discapacidades

La mayoría de los estudiantes con discapacidades pueden participar de manera efectiva en ELPAC. Para aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden participar en uno o más dominios de ELPAC, sus equipos de IEP pueden recomendar adaptaciones, modificaciones o una evaluación alternativa. (Consulte la Sección 56385 de la EC, CCR 11516.5 a 11516.7) Los

miembros del equipo del IEP pueden determinar que las evaluaciones alternativas son apropiadas y necesarias. Los resultados de evaluaciones alternativas y / o ELPAC son parte de los niveles actuales de desempeño en el IEP. Los puntajes o niveles de rendimiento son parte de la información considerada por el equipo para desarrollar objetivos lingüísticamente apropiados [secciones de EC 56341.1 (b) y 56345 (b) (2)]. Debido a la naturaleza única de las discapacidades de los estudiantes individuales, el CDE no hace recomendaciones específicas sobre qué instrumentos de evaluación alternativos utilizar. Sin embargo, la evaluación alternativa apropiada debe identificarse anualmente en el IEP de un estudiante. Los estudiantes de inglés identificados con discapacidades deben tomar el ELPAC con las adaptaciones o modificaciones especificadas en sus IEP, o tomar las evaluaciones alternativas apropiadas que se documentan en su IEP cada año hasta que sean reclasificados.

Revisión de los planes del IEP o de la Sección 504

Algunos estudiantes con discapacidades pueden requerir variaciones de prueba, adaptaciones y / o modificaciones, o pueden tomar evaluaciones alternativas. Se permiten variaciones de examen para cualquier estudiante que las use regularmente en el aula. Antes de los exámenes, las adaptaciones, modificaciones y / o evaluaciones alternativas deben especificarse en el plan IEP o Sección 504 de cada estudiante.

Antes de utilizar cualquier variación en el examen, se deben considerar las siguientes actividades al preparar o actualizar el plan IEP o Sección 504: plan IEP o Sección 504

- Especifique en el del estudiante si se aborda específicamente la evaluación ELP y verifique que la información del estudiante esté actualizada.

Transferencias de otras escuelas públicas de California Los

estudiantes que llegan de otra escuela de California con registros de la Encuesta de Idioma del Hogar (HLS) que indican la colocación en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés no tienen que pasar por el proceso de identificación de Gustine USD. Los registros son reconocidos y aceptados de la escuela anterior. En el caso de que el HLS inicial difiera de la encuesta completada al registrarse, la información inicial se utilizará para la colocación.

Transferencias de fuera del estado que

estudiantes ingresan al distrito de otro estado recibirán el HLS. Si el HLS indica que se habla un idioma que no es el inglés para las preguntas 1-3, entonces se le dará el ELPAC inicial dentro de los 30 días de la inscripción. De acuerdo con el *Código de Regulaciones de California*, un estudiante siempre debe ser examinado cuando se inscribe en una escuela pública de California por primera vez. Los registros del distrito anterior deben solicitarse inmediatamente y revisarse al recibirlos para garantizar la colocación adecuada del estudiante. Una vez que se administre el ELPAC inicial, si el estudiante tiene un dominio inicial del inglés fluido (IFEP, por sus siglas en inglés), el estudiante será colocado en el programa general. Si de acuerdo con los resultados de ELPAC, se determina que el estudiante es un aprendiz de inglés, las opciones del programa se explicarán a los padres / tutores de ese estudiante.

Transferencia de otros países o escuelas privadas

Los estudiantes que ingresan desde otro país o escuela privada deberán completar el HLS. Si el HLS indica que se habla otro idioma que no sea inglés para las preguntas 1-3, entonces se le dará el ELPAC al estudiante. Los padres serán notificados de los resultados de las pruebas y la colocación de los estudiantes. Toda la evaluación relevante, el progreso académico y la información de colocación se ingresarán en el sistema de información del estudiante, incluida una entrada que significa "año en el que se inscribió por primera vez en una escuela de California" y "año en que el estudiante se matriculó por primera vez en una escuela de los EE. UU.". Las transcripciones se revisan para determinar el Colocaciones previas del estudiante e historial académico. Este mismo procedimiento se aplica a los estudiantes que se transfieren de la escuela privada.

II. Diseño del Programa de Instrucción

Código de Educación del Sección 310 Los

padres o tutores legales de alumnos inscritos en la escuela pueden elegir el programa de adquisición de idiomas que mejor se adapte a sus hijos conforme a esta sección. Las escuelas en las que los padres o tutores legales de 30 alumnos o más por escuela o los padres o tutores legales de 20 alumnos o más en cualquier grado solicitan un programa de adquisición de idiomas diseñado para proporcionar instrucción de idiomas deberán ofrecer dicho programa a la medida de lo posible, según los requisitos de la Sección 305. El Distrito Escolar Unificado de Gustine debe proporcionar, como parte de la notificación anual requerida a los padres o al momento de la inscripción, al padre o tutor legal de un alumno menor con información sobre los tipos de programas de idiomas disponibles para alumnos matriculados en el distrito escolar, incluyendo una descripción de cada programa.

Opciones del programa de adquisición de idiomas EI

Distrito Escolar Unificado de Gustine ofrece las siguientes opciones de programas para los aprendices de inglés: Inmersión estructurada en inglés (SEI), que es un programa de inmersión para aprendices de inglés en el que casi toda la instrucción en el aula se imparte en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñada para Alumnos que están aprendiendo inglés. El programa está diseñado para garantizar que los aprendices de inglés tengan acceso a los estándares de contenido académico básico, incluidos los estándares de desarrollo del idioma inglés, y se vuelvan competentes en inglés. El programa contiene los siguientes componentes:

- Instrucción de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) diferenciada, bien articulada, basada en estándares y basada en investigación, especialmente diseñada para los ELs.
- Instrucción diferenciada, bien articulada y basada en estándares en el plan de estudios básico, con soporte de idioma primario, distribución anticipada de contenido y / o Instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE).

Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI), TK-5

Resumen / Definición de	Servidos por los Estudiantes	Componentes del Programa
El programa SEI se imparte principalmente en inglés y está diseñado para todos los Aprendices de Inglés. Los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de contenido académico principal, incluido el desarrollo del idioma Inglés Estándares, y dominar el inglés.	Todos los aprendices de inglés	designados diariamente Desarrollo del idioma inglés en la etapa evaluada de adquisición de inglés. TK -- 5: 30+ minutos diarios ELD integrado en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, entregado en inglés usando estrategias SDAIE, RTI, Nivel 2, grupos pequeños, grupos cooperativos, manipuladores matemáticos, lectura guiada para lectura y ciencias sociales, actividades prácticas. Uso de materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en estándares.

Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI), 6-12

Resumen / Definición	atendidos por los estudiantes	Componentes del programa
<p>El programa SEI se imparte principalmente en inglés y está diseñado para todos los aprendices de inglés. Los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de contenido académico principal, incluido el desarrollo del idioma inglés. Estándares, y dominar el inglés.</p>	<p>Todos los estudiantes de inglés</p>	<p>Middle School: ELD es un curso de 1 período impartido por maestros acreditados. ELD recibe crédito electivo.</p> <p>ELD integrado en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, entregado en inglés utilizando SDAIE, grupos cooperativos, manipuladores matemáticos, actividades prácticas en ciencia, instrucción activa y otras estrategias basadas en investigación para brindar contenido básico con lenguaje para respaldar. Uso de materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en estándares.</p> <p>Preparatoria: ELD I, II y III son clases de un período enseñadas por maestros acreditados. ELD recibe crédito en inglés. El laboratorio de lectura / escritura de ESL es enseñado por maestros acreditados y recibe crédito optativo.</p> <p>ELD integrado en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, entregado en inglés usando SDAIE, RTI, grupos cooperativos, instrucción activa, organizadores gráficos y otras estrategias basadas en investigación para entregar contenido básico con lenguaje para apoyar. Uso de materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en estándares.</p>

Flexibilidad del programa K-12 para satisfacer las necesidades de los estudiantes La

Dra. Laurie Olson ha identificado y publicado los resultados de las investigaciones sobre los tipos de tipologías de los aprendices de inglés, sus características e implicaciones. Según el tipo de tipología del estudiante, se requerirán servicios diferenciados, tales como: SDAIE, andamios, ELD, apoyo en el idioma primario e instrucción en el idioma primario.

Tipología	Características	Implicaciones
Recién	<ul style="list-style-type: none"> • Llegada a los Estados Unidos • 0-1 años de instrucción en inglés • Poca o nula competencia en inglés a su llegada • Casi por encima del nivel de grado Alfabetización y habilidades académicas en L1 • Algunos créditos transferibles • Enfrentando la transición cultural a los Estados Unidos 	<ul style="list-style-type: none"> • clases de los recién llegados en los en la escuela secundaria • Extranjero el análisis del expediente • individualizado evaluación inicial • no lingüístico representaciones • desarrollo idioma en todas las clases
Underschooled	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos son de las comunidades rurales y empobrecidas o región devastada guerra • en los Estados Unidos durante varios años o menos • Poca o ninguna fluidez Inglés • escolarización en el país natal interrumpido, desarticulada inadecuada o sin estudios, en todos • Poco o nada de alfabetización en el idioma del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para el desarrollo del idioma inglés • Programas intensivos de ELD • adicional verano de, después de la escuela cuando estén disponibles
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • en escuelas de EE. UU. Durante 2 a 5 años La • escuela en el país nativo generalmente fue buena • A menudo altamente motivada • Desarrollando habilidades de alfabetización y conocimiento del contenido con relativa facilidad • Que se acerca nivel de grado en las habilidades del área de contenido • Progreso normalmente a través de etapas / niveles de desarrollo del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción diferenciada • Traducción • SDAIE
Aprendices de inglés a largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> • En los EE. UU. 6 años o más • 6+ años de instrucción • en inglés Habla oralmente inglés a diario • Lectura / escritura debajo del nivel de grado • Alfabetización insuficiente en el idioma primario • A menudo con dificultades académicas en los cursos • No cumple con los criterios de reclasificación • Atascado en el mismo nivel • SDAIE • Muchos con hábitos de no participación, pasividad aprendida e invisibilidad en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de instrucción individualizados basados en la evaluación de brechas Las • clases de contenido se centran en el desarrollo del lenguaje académico • Combinan con el inglés Solo estudiantes. • Textos relevantes y ejemplos. • Andamios (modelado, contextualización, representación de texto, puente, metacognición, construcción de esquemas)

Desarrollo del idioma inglés (ELD) Desarrollo del idioma inglés (ELD)

Designado e integrado (ELD, por sus siglas en inglés) están brindando servicios a los estudiantes de inglés para garantizar que adquieran el inglés. lenguaje proficiencia y recuperar cualquier déficit académico en el que se haya incurrido en otras áreas del plan de estudios básico. El distrito proporciona servicios educativos adicionales y apropiados para los estudiantes de inglés en el kindergarten de transición hasta el grado doce en todas las situaciones de clase. Estos servicios se brindan para permitir que los estudiantes de inglés superen las barreras del idioma y deben brindarse hasta que demuestren competencia en el idioma del inglés comparable a la de los hablantes nativos de inglés promedio del distrito y recuperen cualquier déficit académico en el que se haya incurrido en otras áreas del currículo principal. Como resultado de las barreras del idioma. Tanto el ELD integrado como el designado se proporcionan a todos los estudiantes de inglés. El ELD integrado se proporciona a los EL durante el día escolar y en todas las materias por todos los maestros de EL. Los estándares ELD de California se usan junto con los Estándares estatales básicos comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para ELA / Alfabetización y otros estándares de contenido para asegurar que los estudiantes refuercen sus habilidades para usar el inglés mientras aprenden contenido simultáneamente a través del inglés. ELD designado es proporcionado por maestros calificados durante el día escolar regular. Los maestros usan los Estándares ELD de CA como los estándares focales en formas que se construyen en y desde la instrucción de contenido para desarrollar un lenguaje crítico que los ELs necesitan para el aprendizaje de contenido en inglés. Tiempo mínimo diario para dedicarlo a ELD designado.

- 30 minutos por día de ELD designado en los grados TK-5
- Bloqueo diario o período de ELD designado en secundaria y preparatoria.

Soporte de idioma primario El soporte de idioma

primario no es lo mismo que la idioma primario

instrucción de. No incluye lecciones dirigidas, tareas o evaluaciones en el idioma primario. Puede ser provisto dentro de la Inmersión en Inglés Estructurado por un maestro que es bilingüe, un paraprofesional capacitado, o mediante el uso de materiales de apoyo en el idioma primario. Este apoyo es un medio para aumentar el acceso al plan de estudios básico que se enseña en inglés y para ayudar al estudiante a aprovechar los conocimientos previos, transferir habilidades, utilizar cognados, etc. El apoyo en el idioma primario se utiliza para motivar a los estudiantes y también para aclarar, dirigir, apoyar, o explicar conceptos. Incluso cuando el personal bilingüe no puede proporcionar apoyo diario en el idioma primario, se recomienda a los maestros que utilicen diversos materiales y recursos para garantizar que todas las herramientas de apoyo en el idioma primario estén disponibles para los estudiantes y sus familias.

El uso del idioma primario, que es un recurso en sí mismo, mejora (en lugar de restar valor a) su aprendizaje del inglés (August y Shanahan 2006; Genesee, y otros 2006). Los EL pueden transferir habilidades de lenguaje y alfabetización y habilidades (tales como conciencia fonológica, decodificación, escritura o habilidades de comprensión) al inglés. Los maestros pueden hacer muchas cosas para ayudar a los EL a desarrollar el inglés mediante el uso estratégico de los recursos del idioma primario. Por ejemplo, durante las conversaciones de colaboración, los estudiantes EL pueden compartir ideas en su idioma primario con un compañero a medida que adquieren competencia y confianza para aprender a interpretar y expresar las mismas ideas en inglés. Los aprendices de inglés que pueden leer en su idioma primario pueden leer textos tanto en su idioma primario como en inglés, lo que les permite leer y comprender textos por encima de su nivel de lectura en inglés. En las actividades de investigación, los EL pueden obtener evidencia de recursos primarios o secundarios en su idioma primario, resumiendo sus hallazgos en inglés. Además de permitir el uso del idioma primario en las aulas, los maestros pueden

proporcionar breves traducciones orales o escritas cuando sea apropiado y llamar la atención de los EL a los cognados (palabras que son iguales o similares en ortografía y comparten el mismo significado en el idioma primario y Inglés).

Acceso al currículo básico en las áreas de contenido

Es esencial que los aprendices de inglés accedan a una instrucción curricular básica bien articulada y basada en estándares. En el entorno de Inmersión estructurada en inglés (SEI), la instrucción básica en todas las materias se imparte en casi todos en inglés con estrategias SDAIE (instrucción académica especialmente diseñada en inglés) y apoyo en el idioma primario, según sea necesario. El apoyo en el idioma primario se puede usar cuando sea apropiado para motivar, aclarar, dirigir, apoyar y explicar.

SDAIE (Instrucción académica especialmente diseñada en inglés)

Los Estudiantes de inglés acceden al plan de estudios básico mediante el uso de estrategias SDAIE en todas las áreas de contenido. SDAIE es un enfoque para enseñar contenido de nivel de grado utilizando el inglés como medio de instrucción con estrategias y técnicas especiales orientadas a ayudar a los estudiantes a acceder al plan de estudios básico. SDAIE es:

- Propósito, intencional, una instrucción contextualizada explícita (por ejemplo, lenguaje no verbal, apoyo visual, realia, organizadores gráficos, amplificación oral / verbal)
- Instrucción basada en tareas que permite a los estudiantes trabajar con conceptos y el lenguaje de esos conceptos en una variedad de formas (por ejemplo, a través de replantear, donde los estudiantes pueden actuar, dibujar o mapear los conceptos, o usar poesía, canciones, cantos, letras, cuadernos interactivos, registros de aprendizaje, etc.)
 - Instrucción de contenido de nivel de grado en Inglés diseñado para estudiantes de Inglés
 - idioma - sensible y cultural - la enseñanza de contenidos sensibles
 - Implementación de andamios en el ambiente de aprendizaje para que los estudiantes son capaces de acceder a los contenidos
 - Un camino a través del cual para enseñar el contenido en Inglés
 - se utiliza para que el aprendizaje sea comprensible

Andamio

El andamiaje se refiere a formas particulares en que los maestros brindan apoyo temporal a los estudiantes, ajustados a sus necesidades particulares de aprendizaje. El término se basa en la noción de Vygotsky (1978) de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el espacio de instrucción que existe entre lo que el alumno puede hacer de forma independiente y el que es demasiado difícil para el alumno sin apoyo estratégico o andamiaje. El andamiaje es una ayuda temporal orientada hacia el futuro. En otras palabras, los andamios ayudan a los estudiantes a hacer algo hoy que podrán hacer de manera independiente en el futuro. Como lo destacó Hammond (2006), los andamios "no solo ocurren espontáneamente" (271), sino que, más bien, están diseñados intencionalmente para las necesidades particulares de un alumno y luego se llevan a cabo de manera sistemática y estratégica.

El nivel de andamiaje que necesita un estudiante depende de una variedad de factores, que incluyen la naturaleza de la tarea y el conocimiento previo del alumno del contenido relevante, así como la competencia del estudiante con el idioma requerido para participar y completar la tarea. El andamiaje no cambia el desafío intelectual de la tarea, sino que permite que los estudiantes participen o completen la tarea con éxito para desarrollar el conocimiento y las habilidades para poder realizar la tarea de forma independiente en algún momento futuro. Las prácticas de andamiaje se seleccionan intencionalmente en función de los objetivos de la lección basados en los estándares, las necesidades de los alumnos identificados y el desafío anticipado de la tarea.

Complejidad del texto Los

Maestros desempeñan un papel crucial para garantizar que todos los alumnos se involucren de manera significativa con el texto desafiante y aprendan de él. Instrucción diseñada estratégicamente con niveles adecuados de andamiaje, basada en las necesidades de los estudiantes y apropiada para el texto y la tarea, mientras que siempre trabaja para ayudar a los estudiantes a lograr la independencia. Las Figuras 1.0 y 1.1 proporcionan una guía para respaldar la participación de los alumnos en textos complejos, junto con consideraciones adicionales que son fundamentales para satisfacer las necesidades de los alumnos con diversidad lingüística, incluidos los EL y los aprendices de inglés estándar.

Figura 1.0 complejidad del texto

Estrategias de	TIER 1 MAESTROS, APOYEN A TODOS LOS ESTUDIANTES ENTENDER EL TEXTO COMPLEJO DE ...	TIER 2 EL APOYO ADICIONAL, AMPLIFICADO O DIFERENCIADO PARA APRENDICES LINGÜÍSTICAMENTE DIVERSOS PUEDE INCLUIR ...	NIVEL 3 ADICIONAL, amplificado, o si apoyo diferenciado para estudiantes con discapacidades de aprendizaje o para estudiantes que experimentan dificultades en la lectura puede abarcar los
conocimientos de fondo	<input type="checkbox"/> Leveraging existente conocimientos previos de los alumnos	<input type="checkbox"/> Drawing el idioma principal y la cultura del hogar para hacer conexiones con el conocimiento <input type="checkbox"/> background	<input type="checkbox"/> Providing soportes visuales y pensar -- en voz alta para ayudar a conectar nuevos contenidos para crear actividades de conocimiento de para activar conocimientos previos <input type="checkbox"/> materiales de introducción a la vista
Estrategias de comprensión	<input type="checkbox"/> Enseñar y modelar, a través de pensar en voz alta y hacer referencia explícita a las estrategias: cómo hacer un significado a partir de un texto utilizando una comprensión de lectura específica estrategias (cuestionamiento y visualización) <input type="checkbox"/> proporcionar múltiples oportunidades empleando estrategias de comprensión aprendidas	<input type="checkbox"/> Enfatizar un enfoque claro en el objetivo de la lectura como la creación de significado (con decodificación fluida en una habilidad importante) mientras que los EL aún están aprendiendo a comunicarse a través del inglés	1. Modelado explícito y discusión de estrategias y oportunidades para la práctica con orientación en contextos significativos. 2. Garantizar amplias oportunidades para el éxito
Vocabulario Localización	explícita de vocabulario crítico para comprender y desarrollar vocabulario académico a lo largo del tiempo. Teaching Enseñar explícitamente cómo usar el conocimiento morfológico y las claves de contexto para derivar el significado de las nuevas palabras a medida que se conectan.	Teaching Enseñanza explícita de cognados particulares y desarrollo de conciencia cognada <input type="checkbox"/> Establecimiento de relaciones morfológicas entre el lenguaje (p. Ej., Terminaciones de palabras para sustantivos en Sp., -Dad, -ión, ía, encia) que tienen las contrapartes inglesas (-ty, tion/-ion, -y, -ence / -ency)	<input type="checkbox"/> Integración de medios como contexto para ganar significado al contenido a ilustrar, definir vocabulario complejo (por ejemplo, erosión, tsunami) <input type="checkbox"/> Planear oportunidades múltiples para aplicar palabras clave Construir desde comprensión informal a formal
Organización del texto y Estructuras	gramaticales teaching Enseñar y discutir explícitamente la organización del texto, las características del texto y otros recursos lingüísticos, como las estructuras gramaticales (por ejemplo, oraciones complejas) y cómo analizarlas para apoyar la comprensión	<input type="checkbox"/> Profundizar más en la organización del texto y las características gramaticales en textos nuevos o desafiantes y necesarios para comprender el conocimiento del contenido, llamando la atención a las diferencias gramaticales entre el idioma primario y el inglés d orden)	<input type="checkbox"/> Llamar la atención a las similitudes y diferencias en la organización del texto, las características y las estructuras de texto de contraste.
Discusiones	Participar en los estudiantes en las discusiones entre pares - tanto breves como extendidas - para promover la creación cooperativa de textos y	Estructura discusiones que promueven la participación equitativa, el discurso académico y el uso estratégico de nuevas estructuras gramaticales y	<input type="checkbox"/> Formando grupos estratégicamente para apoyar mejor a los estudiantes que experimentan dificultades

	oportunidades para usar el vocabulario recién adquirido	vocabulario específico	
--	---	------------------------	--

Figura 1.1 complejidad del texto

Estrategias de	NIVEL 1	TIER 2	NIVEL 3
	MAESTROS, APOYEN A TODOS LOS ESTUDIANTES ENTENDER EL TEXTO COMPLEJO DE ...	EL APOYO ADICIONAL, AMPLIFICADO O DIFERENCIADO PARA APRENDICES LINGÜÍSTICAMENTE DIVERSOS PUEDE INCLUIR ...	ADICIONALES, amplificado, o si apoyo diferenciado para estudiantes con discapacidades de aprendizaje o dificultades para leer PUEDEN CONTENER
Secuenciación	<p>textos y tareas de secuenciación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Systematically para que se construyen unos sobre otros <input type="checkbox"/> Continuando para modelar lectura atenta / analítica de textos complejos durante maestro lee en voz alta - al mismo tiempo que se asegura que los estudiantes competencia en la lectura de textos complejos por sí mismos 	<p>adquieran Centrándose en las demandas lingüísticas de los textos, especialmente aquellos que pueden ser especialmente difíciles para los ELs</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Secuenciación de tareas para desarrollar la comprensión y el uso efectivo del idioma en ellas 	<p>texts ofrecer textos a los estudiantes niveles de legibilidad que explican ideas clave para desarrollar la capacidad de lectura en preparación para involucrar a los estudiantes en textos más difíciles</p>
Releer	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Volver a leer el texto o los pasajes seleccionados para buscar respuestas a preguntas o para aclarar puntos de confusión 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vuelva a leer el texto para aumentar la comprensión de las ideas y el lenguaje de manera incremental (por ejemplo, comenzar con preguntas de comprensión literal en las lecturas iniciales y pasar a preguntas de comprensión inferencial y analítica en lecturas posteriores) <input type="checkbox"/> Exposure Exposición repetida al idioma a lo largo del tiempo, centrándose en un idioma en particular (por ejemplo, vocabulario diferente) durante cada lectura 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estrechar y releer textos estratégicamente para mantener el compromiso de construir y aclarar ideas y organizarlas y brindar oportunidades para el éxito.
Herramientas	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseñar a los alumnos a desarrollar esquemas, cuadros, diagramas, organizadores gráficos u otras herramientas para resumir y sintetizar contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modelar explícitamente cómo usar los esquemas u organizadores gráficos para analizar / discutir un texto modelo y proporcionar práctica guiada para los estudiantes antes de que utilicen las herramientas de forma independiente <input type="checkbox"/> Usando las herramientas como un andamio para discusiones o escritura 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrecer herramientas tecnológicas para desarrollar esquemas, cuadros, diagramas u organizadores gráficos para resumir y sintetizar contenido y brindar oportunidades para desarrollar (y colaborar con el maestro y con los compañeros) herramientas de desarrollo.
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseñar a los alumnos a volver al texto mientras escriben en respuesta al texto y proporcionarles modelos y comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Proporcionar oportunidades para que los estudiantes hablen sobre sus ideas con un compañero antes (o después) de escribir <input type="checkbox"/> Proporcionar modelos de lenguaje escrito (p. Ej., Tablas de palabras importantes u oraciones poderosas) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar organizadores gráficos para ayudar a los estudiantes a organizar sus pensamientos antes de escribir. <input type="checkbox"/> Permitir que los estudiantes expresen ideas con dibujos,

		<input type="checkbox"/> Proporcionar marcos de referencia (por ejemplo, marcos de organización de oraciones y texto), según corresponda	diagramas u organizadores gráficos etiquetados
--	--	--	--

III. Reclasificación y monitoreo del progreso de los estudiantes

Reclasificación Definición y propósito

DEFINICIÓN:

Un estudiante aprendiz de inglés que demuestre dominio del idioma inglés comparable al de los hablantes nativos de inglés promedio y que participe de manera equitativa con los hablantes nativos promedio en el programa de instrucción regular de la escuela es elegible para ser Reclasificado Competente en inglés fluido (RFEP).

PROPÓSITO:

El propósito de la reclasificación es determinar que un aprendiz de inglés ha cumplido con ciertos criterios establecidos por el distrito y puede participar por igual con hablantes nativos en el programa de instrucción regular de la escuela. Una vez que los estudiantes son reclasificados, son designados como Competentes en Inglés Reclassificados (RFEP) y ya no se consideran Estudiantes de inglés.

Criterios para la reclasificación

Los siguientes criterios se usan para determinar cuándo un Aprendiz de inglés ha desarrollado las habilidades del idioma inglés necesarias para tener éxito en una configuración de solo inglés y debe reclasificarse como Competente en Inglés Reclassificado y Fluido (RFEP).

Grado	1. Competencia en ELPAC	2. Demostración de habilidades básicas		3. Evaluación del maestro	4. Notificación de los padres
		Evaluación	Requerida Puntaje		
K-5	General "4" en ELPAC	i-Ready Reading Diagnostic or Monitoreo del crecimiento de i-Ready	No más de 1 grado por debajo del puntaje general de lectura El	estudiante calificará automáticamente en el criterio de evaluación del maestro según los nivel de desempeño: puntajes de 2+ Puntaje de rúbrica en los grados de clase para Arte en Lenguaje Inglés, Matemáticas, SS y Ciencia	Padres entrada y notificación
6-8	"4" general en ELPAC	i-Ready Reading Diagnostic o i-Ready Growth Monitoring	No más de 1 nivel de grado debajo en puntaje de lectura general en el que los	estudiantes calificarán el criterio de evaluación del maestro basado en las calificaciones: Calificaciones en la boleta de calificaciones de "C" o mejor en Artes del Lenguaje en Inglés o Desarrollo del Idioma en Inglés O la sección "Evaluación del Maestro" completada en el Formulario de Reclasificación determinar que la calificación del estudiante no se debe a la competencia en el idioma inglés. (NOTA: Los déficits en la motivación y el éxito académico no relacionados con ELP no impiden que un estudiante sea reclasificado). Use el SOLOM.	Entrada y notificación de los padres
9-12	"4" general en ELPAC	i-Ready Reading Diagnostic o i-Ready Growth Monitoring	No más de 1 grado por debajo del puntaje general de lectura	Los estudiantes calificarán en el criterio de evaluación del maestro basado en las calificaciones: Calificaciones de la boleta de calificaciones de "C" o mejor en Artes del Lenguaje en Inglés o Desarrollo del Lenguaje en Inglés O La sección "Evaluación del maestro" se completó en el Formulario de reclasificación para determinar que la calificación	aportaciones y notificaciones de los padres

				del estudiante no se debe a la competencia en el idioma inglés. (NOTA: Los déficits en la motivación y el éxito académico no relacionados con ELP no impiden que un estudiante sea reclasificado). Use el SOLOM.	
--	--	--	--	---	--

Procedimientos de reclasificación de las	
El proceso de identificación de los estudiantes para la reclasificación es un proceso que está en curso durante todo el año.	
1	El Coordinador de EL en el sitio genera informes para identificar a los Aprendices de Inglés que han cumplido con los criterios académicos y de idioma para la reclasificación según la Evaluación ELPAC.
2	Los sitios completan un nuevo Formulario de reclasificación y revisan la información con el maestro, el administrador y el padre / tutor. El Coordinador de EL del sitio completa la información académica e indica si él / ella está de acuerdo en proceder con la reclasificación formal, al firmar y fechar el formulario.
3	El sitio luego hace los arreglos para notificar a los padres para revisar el progreso del estudiante y los criterios de reclasificación. Durante la consulta, se discute el progreso del alumno y la recomendación para reclasificar al alumno.
4	El administrador del sitio y la persona designada (si corresponde) deben firmar, fechar e indicar si están de acuerdo o en desacuerdo con la reclasificación.
5	Una vez que se complete el proceso de reclasificación, el Coordinador de ELD conservará el original en la carpeta de Aprendices de Inglés y se enviará una copia al padre / tutor legal.
6	Una vez que se aprueba la reclasificación de un estudiante, el Coordinador de ELD del sitio revisa los documentos presentados y cambia la clasificación del Estudiante de Aprendizaje de Inglés a Competente en Inglés Reclasificado (R-FEP) en el Sistema de Información del Estudiante (SIS), AERIES.
7	El coordinador de ELD del sitio debe insertar el formulario de reclasificación en la carpeta EL del estudiante (verde) y marca "RFEP" junto con la fecha con un bolígrafo de tinta.
8	El coordinador de ELD del sitio debe insertar el formulario de reclasificación en la carpeta EL del estudiante (verde) y marca "RFEP" junto con la fecha con un bolígrafo de tinta.
Seguimiento de RFEP cuatro años	Si un estudiante muestra deficiencias en cualquier momento, se debe aplicar una intervención inmediata y apropiada. <ul style="list-style-type: none"> • GPA: 2.0 o superior para uno semestre en las materias académicas principales • Comentarios de los maestros y datos de evaluación de apoyo

Monitoreo de seguimiento de RFEP

Los estudiantes que han sido RFEP deben ser monitoreados durante al menos cuatro años después de la fecha de reclasificación oficial. Durante el período de 4 años, se programan cinco períodos de monitoreo para revisar el progreso académico de los estudiantes, 6 meses, 12 meses, 24 meses, 36 meses y 48 meses. Después de la reclasificación, los coordinadores EL de sitio crean una hoja de cálculo con fechas de RFEP para completar el monitoreo de RFEP. Si el estudiante de RFEP tiene dificultades

para involucrarse con tareas y textos académicos, las escuelas deben proporcionar rápidamente los apoyos de intervención adecuados, que pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Conferencia de estudiantes / maestros / padres
- Instrucción especializada durante el día escolar , basado en evaluaciones múltiples
- Oportunidades de aprendizaje extendidas (por ejemplo, tutoría después de la escuela, clases de período cero)

La documentación y la evidencia del progreso académico y el monitoreo se mantienen en la carpeta EL y se almacenan dentro de la carpeta de registros acumulativos. Una copia del informe de seguimiento de RFEP se coloca en la carpeta CUM.

Reclasificación de estudiantes de inglés con discapacidades

Los estudiantes de inglés con discapacidades, incluidas las discapacidades cognitivas graves, tienen las mismas oportunidades para ser reclasificados como estudiantes sin discapacidades. Los equipos de IEP determinan las medidas apropiadas de ELP y el rendimiento en habilidades básicas y los niveles mínimos de competencia en estas medidas que serían equivalentes a un compañero con dominio del inglés con discapacidades similares, de acuerdo con las políticas de reclasificación locales basadas en los cuatro criterios de la ley estatal (Sección CE 313 [f]). De acuerdo con las leyes federales y estatales, el equipo del IEP aborda las necesidades individuales de cada aprendiz de inglés con una discapacidad utilizando criterios múltiples en combinación con los criterios de reclasificación de cuatro en la Sección 313 (f) de la CE.

Monitoreo del progreso de

los aprendices de inglés El progreso de los aprendices de inglés se monitorea anualmente mediante evaluaciones formativas y sumativas. Las evaluaciones se utilizan para determinar el dominio del idioma inglés de los estudiantes en inglés, así como el rendimiento académico. ELPAC se administra anualmente a los Estudiantes de inglés para evaluar el progreso en la adquisición del idioma inglés.

Revisión

de la transcripción de los aprendices de inglés de la escuela secundaria Al final del primer trimestre, se revisarán las transcripciones de los estudiantes de inglés de secundaria y secundaria para identificar a los estudiantes de inglés con dificultades que puedan correr el riesgo de no cumplir con el requisito de graduación. El personal de la escuela secundaria determinará los mejores servicios de intervención para cada estudiante en riesgo. Los servicios de intervención pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Recuperación de créditos
- Inscripción en la escuela de verano

Procedimiento de transferencia de registros acumulativos y requisitos para los estudiantes de inglés EI

proceso y los procedimientos del distrito se han establecido para mantener la confidencialidad y la seguridad de los registros acumulativos durante la transferencia de final de año. La Política de la Junta (BP) 5125, establece que todos los registros de los estudiantes deben actualizarse antes de ser transferidos (5 CCR 438). El custodio de registros será responsable de la seguridad de los registros de los estudiantes y garantizará que el acceso se limite a autorizar a las personas (5 CCR 433). Por este motivo, el administrador asignado, el Asistente administrativo o la persona designada DEBEN estar presentes durante la verificación y finalización de la transferencia de carpeta acumulativa. Es responsabilidad del sitio de publicación asegurarse de que toda la información de los Estudiantes de inglés y los elementos de cumplimiento estén

incluidos y actualizados. Después de la verificación de la transferencia, cualquier información faltante será responsabilidad del sitio receptor.

IV. personal y crecimiento profesional

Contratación de contratación para maestros

En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los Aprendices de Inglés (EL) y en cumplimiento de las regulaciones estatales y federales, el Distrito Escolar Unificado de Gustine se asegurará de que todo el personal docente tenga la certificación adecuada para proporcionar el servicio educativo necesario a los estudiantes de inglés. Todos los maestros que proporcionan ELD y / o SDAIE deben estar debidamente autorizados con un certificado de Desarrollo Académico y de Lenguaje Intercultural (CLAD) o su equivalente.

Capacitación del distrito y del sitio

Con el fin de proporcionar acceso al plan de estudios para todos los estudiantes y desarrollar las habilidades lingüísticas de todos los aprendices de inglés, el Distrito Escolar Unificado de Gustine apoya el desarrollo continuo del personal y la capacitación de todos los miembros del personal que trabajan con los EL, incluidos maestros, administradores y consejeros. y personal de apoyo a nivel del distrito y del sitio. La capacitación se centrará en:

- ELA / ELD
- Currículo e instrucción de: ELD (designado e integrado), SDAIE, Estrategias de instrucción efectivas, Prácticas de evaluación efectivas y medidas de ELs
- Estrategias efectivas para aumentar la competencia en el idioma inglés del estudiante o aumentar sustancialmente el conocimiento de la materia del profesor El conocimiento de la enseñanza y las habilidades de enseñanza se demuestran a través de la observación en el aula. (20 USC § 6825 [c] [2] [C])
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC): Los maestros reciben capacitación en PLC para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico curricular
- entrenamiento curricular adoptado
- Participación y participación de los padres
- Conciencia cultural y sensibilidad
- Nuevo maestros apoyados a través de la inducción de maestros, como parte del Programa de Inducción de Maestros (TIPS, por sus siglas en inglés) que incluye un capítulo para estudiantes del idioma inglés que brinda capacitación sobre el desarrollo del idioma inglés y los estándares y la articulación de las artes lingüísticas del inglés.

El objetivo de la capacitación es ayudar a todo el personal a adquirir las habilidades específicas necesarias para trabajar con los Estudiantes de inglés en las áreas de instrucción ELD, instrucción comprensible de contenido básico, expectativas del currículo del Distrito y competencia cultural.

Los directores y los líderes del distrito supervisarán la implementación continua de la capacitación para garantizar que tengan un impacto positivo y duradero en el desempeño del maestro en el aula. (20 USC § 6825 [c] [2] [D])

V. Participación de la familia y la comunidad El

Distrito Escolar Unificado de Gustine cree que los padres / tutores son el primer maestro de un niño y son socios esenciales en el logro educativo general de sus hijos. La participación activa de los padres / tutores de los Estudiantes de inglés es una alta prioridad para el Distrito y es importante para el alto rendimiento de los Estudiantes de inglés.

El distrito proporciona los siguientes tipos de servicios para apoyar y alentar la participación de los padres:

- Los servicios de interpretación y traducción están disponibles durante las conferencias de padres / maestros, las reuniones del comité de asesoría escolar, las reuniones sobre seguridad escolar, las reuniones del Equipo de Estudio del Estudiante, las reuniones del IEP, las conferencias de suspensión y expulsión, y audiencias, y para todas las acciones de proceso debido a nivel de distrito.
- El distrito ha identificado al personal bilingüe aprobado que brinda apoyo de interpretación y traducción en todo el distrito.
- Cada sitio en el distrito tiene un traductor / intérprete del distrito para ayudar con la comunicación de los padres.
- Todos los avisos, informes, declaraciones, folletos y registros se envían a casa a los padres en inglés y / o español.
- Como parte del esfuerzo del distrito por involucrar más sistemáticamente a los padres en la educación de sus hijos, el distrito establece políticas y procedimientos para maximizar su participación. El Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC) de los sitios y el Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) son fuentes de información para los padres.
- Las reuniones de padres son amigables para los padres; se lleva a cabo en horarios convenientes de reuniones, con cuidado de niños, refrigerios y servicios de traducción.
- La escuela fomenta el voluntariado de los padres brindando oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios y brindando oportunidades de capacitación para los padres sobre cómo participar efectivamente en la escuela.

Requisitos del Comité Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC)

Cada escuela con 21 o más Estudiantes de inglés debe establecer un ELAC que funcione.

El Distrito Escolar Unificado de Gustine (GUSD) reconoce que la participación y participación efectiva de los padres es un componente crítico para la educación exitosa de sus hijos. Como parte del esfuerzo del Distrito por involucrar sistemáticamente a los padres de los EL en la educación de sus hijos, el Distrito establece políticas y procedimientos para los ELAC a nivel de la escuela y del Distrito. Los padres de los EL tienen la oportunidad de participar en la educación de sus hijos, colaborar con el personal del Distrito, evaluar los servicios de instrucción y proporcionar recomendaciones.

- Los oficiales son elegidos por los padres / tutores de los Estudiantes de inglés
- Los miembros reciben materiales y capacitación relacionada con el cumplimiento de sus responsabilidades legales
- El comité de ELAC trabaja en colaboración con los directores y el personal escolar para discutir temas relacionados con los Estudiantes de inglés

Los directores del sitio y los coordinadores de ELD del sitio se reúnen para revisar la implementación de ELAC en cada uno de los sitios para garantizar que se cumplan todos los requisitos. Inclusive, toda la documentación del sitio, como el calendario, las fechas de ELAC, las agendas y las actas, se deben enviar al Coordinador de Instrucción y Currículo del Distrito. También se guardan copias de la documentación en cada uno de los sitios respectivos.

Implementación de ELAC

El director de la escuela es responsable de establecer la reunión de ELAC y de proporcionar información a la oficina del distrito. Las elecciones para ELAC se llevan a cabo en cada escuela en septiembre de cada año. La composición de la membresía debe reflejar el porcentaje de estudiantes de inglés.

Funciones y responsabilidades del ELAC

- EL Departamento proporcionará formación en el establecimiento de ELAC para los administradores del sitio u otro personal
- el lugar principal y asistencias Coordinador EL, planes, y asiste a las reuniones
- El director de la escuela trabaja con ELAC presidente para desarrollar la agenda de las sesiones de ELAC y las fechas se determinan y publican
- Copias de las actas de ELAC, la agenda y la asistencia de los miembros deben presentarse al Coordinador de Currículo e Instrucción.
- El Consejo de Sitio Escolar y ELAC no deben combinarse
- Cuidados infantiles y se proporcionan refrigerios
- ELAC puede desarrollar y adoptar estatutos y elegir oficiales

Requisitos del Comité Asesor de Aprendices del Distrito (DELAC)

Cada distrito de escuelas públicas de California, desde kindergarten hasta el 12º grado, con 51 o más estudiantes de inglés deben formar un Comité Asesor de Aprendices de Inglés a Nivel de Distrito (DELAC) de un comité asesor existente a nivel de distrito.

Los padres o tutores de los Estudiantes de inglés no empleados por el distrito deben constituir una membresía mayoritaria (51% o más) del comité.

Responsabilidades de DELAC:

- El DELAC debe asesorar a la junta de gobierno local del distrito (por ejemplo, en persona, por cartas / informes, oa través de un administrador) sobre programas y servicios para estudiantes de inglés.
- El DELAC será responsable de asesorar a la junta de gobierno local del distrito en las siguientes tareas:
 - Desarrollo o revisión de un plan maestro del distrito de programas y servicios educativos para los aprendices de inglés, teniendo en cuenta el Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil.
 - Llevar a cabo una evaluación de necesidades en todo el distrito escuela por escuela.
 - Establecimiento de programas, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para los aprendices de inglés (por ejemplo, financiamiento).
 - Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de los requisitos aplicables de maestros y asistentes de instrucción.
 - Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación del distrito.
 - Revise el Plan de responsabilidad y control local

Otros recursos y oportunidades para la participación de los

padres Clases para padres de inglés como segundo idioma (ESL) - Escuela de adultos en Gustine

Alfabetización

familiar latina Las noches de alfabetización para familias latinas brindan capacitación y talleres significativos

Gustine Unified School District Master Plan for English Learners

sobre educación para padres que ayudan a comprender mejor la importancia de una crianza positiva. y el logro estudiantil.

Enlace bilingüe / comunitario Los enlaces

bilingües / comunitarios brindan apoyo con problemas de ausentismo escolar, realizan visitas domiciliarias, mantienen comunicación con los padres y estudiantes, aplican el proceso SARB, ayudan a los empleados de asistencia a supervisar la asistencia de los estudiantes y se comunican con los padres / tutores con respecto a las oportunidades de participación. Los enlaces bilingües / comunitarios están disponibles en cada uno de los sitios escolares.

VI. Financiamiento

El Programa EL está respaldado por fondos estatales y federales, que incluyen fondos de Título I, Título II y Título III, así como también de LCAP (Plan de Control Local y Responsabilidad). Los fondos del distrito general y de la LCFF se utilizan para financiar la compra de materiales básicos para ELD, salarios de maestros y asistentes de instrucción, y todos los servicios se prestan regularmente a los estudiantes que solo hablan inglés. Los fondos federales y estatales se utilizan para complementar, no suplantar, los servicios y materiales que los Estudiantes de inglés reciben en sus programas principales. Los Consejos de Sitio Escolar reciben la divulgación completa de todos y cada uno de los fondos del Distrito y del sitio local asignados para servir a los Estudiantes de inglés.

Fondos federales: fondos suplementarios

Título I, Parte A

Todas las escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Gustine se identifican como a nivel escolar. Los programas de toda la escuela bajo el Título I, Parte A, permiten que una escuela use fondos para recaudar logros para todos los estudiantes y para mejorar todo el programa educativo de la escuela. Las escuelas identificadas como a nivel escolar pueden usar sus fondos del Título I de manera flexible, siempre y cuando se involucren en estrategias de reforma que aumenten la cantidad y la calidad del aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios de alta calidad para todos los niños de acuerdo con un plan integral para ayudar a los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares de nivel de grado del estado.

subvención de la subvención de

Bajo el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), Título III, Parte A, el Departamento de Educación de California (CDE) otorga la fórmulas a la escuela distritos para estudiantes de inglés (EL) y estudiantes inmigrantes. Los fondos del Título III se utilizarán para proporcionar programas y servicios suplementarios a estudiantes EL y inmigrantes. El Distrito Escolar Unificado de Gustine solicita el Título III - EL y los fondos para inmigrantes según los criterios federales.

El término Aprendiz de Inglés se refiere a individuos que:

Los estudiantes que están aprendiendo inglés son aquellos estudiantes para los cuales hay un informe de un idioma primario que no sea el inglés en la Encuesta de Idioma del Hogar aprobada por el estado y que, en base al lenguaje oral aprobado por el estado (calificaciones Se ha determinado que los procedimientos de evaluación y alfabetización (de kindergarten a 12º grado) (solo de 3º a 12º grado), carecen de las habilidades del idioma inglés claramente definidas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura necesarias para tener éxito en los programas de instrucción regulares de la escuela.

El término “niños y jóvenes inmigrantes” se refiere a las personas que:

- Tienen entre 3 y 21 años de edad.
- No nacieron en ningún estado. "Estado" significa los 50 estados, el Distrito de Columbia y el Estado Libre Asociado de Puerto Rico (Sección 3127 de ESEA). Los niños nacidos de ciudadanos estadounidenses en el extranjero (por ejemplo, niños nacidos en una base militar en el extranjero) pueden considerarse inmigrantes si cumplen con todos los criterios en la definición de inmigrante.
- No haber asistido a una o más escuelas en uno o más estados durante más de 3 años académicos completos. Un año académico completo es de 10 meses de asistencia escolar, desde kindergarten hasta el grado 12. Si un estudiante ha estado en diferentes escuelas en diferentes distritos escolares e incluso en diferentes estados, la cantidad de meses que el estudiante ha estado en la escuela en uno o más estados no

debe sumar un total de más de 3 años académicos completos.

LCFF Financiación

estatal La financiación estatal es a través de la Fórmula de financiación de control local (LCFF). LCFF tiene subvenciones suplementarias y de concentración que se utilizan para complementar y mejorar el programa EL.

VII. Evaluación de los Programas y Responsabilidad El

GUSD se compromete a monitorear la implementación de sus políticas, programas y servicios de EL, y a evaluar su implementación, así como su efectividad, a fin de mejorarlos continuamente y responsabilizarse. El monitoreo del programa EL abordará los siguientes propósitos:

- Evaluar para determinar si los aprendices de inglés están logrando el dominio del idioma inglés a una tasa comparable del hablante nativo de inglés promedio en el distrito y si los EL están logrando y manteniendo el rendimiento académico por igual a sus compañeros que ya ingresaron al distrito proficiente en inglés. (20 USC §§ 1703 [f], 6841 [b], [c]; Castaneda v. Pickard [5th Cir. 1981] 648 F.2d 989,1009–1011)
- Evaluar la efectividad de los programas y actividades diseñados para ayudar a los EL a lograr el dominio del inglés y los estándares de contenido
- Describe las mejoras necesarias para mejorar los resultados de los programas financiados por el Título III que apoyan a los EL y los estudiantes inmigrantes.
- Decidir si eliminar o no ciertas actividades EL que son ineficaces.

El Distrito evaluará los siguientes cinco objetivos relacionados con los programas y servicios para Estudiantes de inglés.

objetivos del programa	Preguntas sobre la evaluación de los
<p>ASEGÚRESE DE UN PROGRESO SEGURO HACIA ADELANTE Y OBTENCIÓN DE LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS DE COMPETENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS DETERMINADOS POR EL TABLERO DE CALIFORNIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con el Tablero de CA, ¿cumplen los EL con los objetivos de lenguaje con respecto a los logros del EL en ELPAC? • ¿Qué porcentaje de estudiantes EL está progresando de manera constante hacia la fluidez en ELPAC para estudiantes después de 4 años en la escuela? • ¿Qué porcentaje de los EL se reclasifican como competentes en inglés fluido al final de los 5 años en la escuela?
<p>ASEGURAR DE MANERA SEGURA EL PROGRESO HACIA ADELANTADO Y OBTENCIÓN DE LA COMPETENCIA ACADÉMICA A NIVEL DE GRADO POR ESPERADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FECHA HORARIO ¿El grupo EL / RFEP cumple con los criterios estatales en CAASPP para ELA y Matemáticas? • ¿Los porcentajes crecientes de EL en nuestro distrito de 5 años o más cumplen con todos los criterios requeridos para la reclasificación? • ¿Están los ELs (y RFEP) en la escuela secundaria logrando el progreso esperado hacia la graduación? • ¿Están los EL (y los RFEP) representados proporcionalmente en las siguientes categorías? <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los requisitos del curso UC / CSU (AG) en la graduación de la escuela secundaria • Admisión a una universidad / universidad de 2 y 4 años • tomar y aprobar las evaluaciones AP en ELA

<p>DISMINUIR LOS RIESGOS DE FALTA LINGÜÍSTICA Y ACADÉMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofrecen intervenciones apropiadas a los estudiantes que no ¿Cumplir con los puntos de referencia esperados de logro? • ¿Están los EL (y los RFEP) representados en exceso en las siguientes categorías ?: <ul style="list-style-type: none"> • Ausencias y tardanzas excesivas • Suspensiones, expulsiones, otras disciplinas • Inscritos en programas alternativos debido a deficiencias • Porcentaje de estándares no cumplidos y estándares casi alcanzados en CAASPP • Intervenciones intensivas • ¿Existe un ¿Disminución anual en el número de EL y RFEP para cada uno de los factores de riesgo definidos anteriormente?
<p>FORTALECER LA PARTICIPACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES / TUTORES EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>El Distrito y el sitio recopilarán, evaluarán, analizarán y monitorearán los indicadores clave para la participación y participación de los padres / tutores legales en el desarrollo académico de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de orientación, capacitación y oportunidades de compromiso se ofrecen a los padres? (conferencias de padres y maestros, voluntarios en el aula • ¿Son los padres EL / RFEP tan probables como los padres que solo hablan inglés para participar en actividades escolares (conferencias con los padres, voluntario en el aula, etc.)
<p>Evaluación del programa instructivo</p>	<p>¿Los programas EL se implementan de manera completa y coherente de manera que cumplan o superen requisitos de las leyes estatales y federales? ¿En qué medida el sitio escolar ha alineado su programa con las descripciones en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés?</p>