

# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

*(Audiencia Pública - 14 de septiembre de 2020; Aprobado por el Consejo administrativo de HESD - 28 de septiembre de 2020)*

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Primario de Hueneme	Dra. Christine Walker, Superintendente	<a href="mailto:cwalker@hueneme.org">cwalker@hueneme.org</a> (805) 488-3588

## Información general

El Distrito Escolar Primario Hueneme está ubicado en la costa del Pacífico del Condado de Ventura, a unas 60 millas al noroeste de Los Ángeles. HESD abarca un área de aproximadamente ocho millas cuadradas, que incluye una gran parte de la ciudad de Port Hueneme, una pequeña porción de la ciudad de Oxnard y áreas adyacentes no incorporadas. El Distrito es un distrito escolar primario para estudiantes de los grados K-8 con 11 escuelas, incluyendo nueve escuelas primarias y dos secundarias. La inscripción para el año escolar 2020-21 es de aproximadamente 7778 estudiantes.

La población estudiantil de HESD de 2019 a 20 años era 84.2% hispana/latina, 9.4% blanca, 3.3% filipina, 1.4% afroamericana, 0.5% hawaiana nativa/isleña del Pacífico, 0.5% india americana/nativa de Alaska y 0.4% asiática. Más del 85% de los estudiantes se identifican como de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal.

La pandemia sin precedentes de COVID-19 ha afectado a toda la comunidad del Distrito Escolar Primario de Hueneme y ha alterado drásticamente las vidas de nuestros estudiantes, familias y personal. El cierre inesperado de las escuelas en marzo de 2020 ha impactado el entorno físico, emocional, social y educativo de los estudiantes. Los estudiantes, sus familias y el personal se han visto afectados por niveles más altos de estrés y trauma.

El cierre de las escuelas ha afectado a muchos estudiantes y familias al poner en peligro su capacidad de acceso a los servicios básicos. Los efectos económicos más amplios de la pandemia, incluido el aumento del desempleo, han exacerbado los problemas existentes, como la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología y la conectividad. Las familias y los estudiantes han sufrido el impacto de la separación física de los apoyos y servicios específicos que se suelen prestar en persona, incluidos muchos servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

La pandemia de COVID-19 ha dado lugar a un aumento del aislamiento y la desconexión debido a la separación física y social de la clase y la comunidad escolar. El desarrollo del currículo, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes han sido interrumpidos.

Los estudiantes, las familias y el personal han tenido que asumir nuevos roles o funciones debido al cierre de escuelas. Los padres, tutores y cuidadores -que ya son importantes colaboradores en la educación de sus alumnos- han asumido una mayor responsabilidad como co-educadores con los alumnos en el hogar durante la enseñanza a distancia. Esto ha sido un reto para los padres, tutores y cuidadores que pueden trabajar en casa y para los que no. Muchos padres, tutores y cuidadores que no pueden trabajar desde el hogar han tenido que equilibrar las necesidades contrapuestas de cuidar de sus hijos y mantener su empleo e ingresos. Los estudiantes mayores también han tenido que asumir una mayor responsabilidad por los hermanos menores y/o familiares. Eso incluye el apoyo a la educación a distancia de los estudiantes más jóvenes y a menudo requiere tiempo fuera de su propio aprendizaje.

El personal se ha enfrentado a enormes desafíos. Muchos miembros del personal de HESD son también padres, tutores o cuidadores de niños en edad escolar y ellos mismos están equilibrando las responsabilidades profesionales y personales. Los nuevos papeles o funciones que han tenido que asumir los estudiantes, las familias y el personal de HESD y el equilibrio de las demandas en competencia han añadido estrés y trauma a un contexto ya de por sí difícil.

### **Visión**

Inspirar y capacitar a todos los estudiantes para que prosperen cada día.

### **Misión**

Vamos a *inspirar* a nuestros estudiantes a explorar, soñar en grandes cosas y desarrollar la responsabilidad social y cívica a través de un programa de aprendizaje equilibrado. Ellos *prosperarán* a medida que fomentemos la perseverancia y la resistencia en una comunidad segura, culturalmente sensible e inclusiva. Vamos a *capacitar* a nuestros estudiantes, enseñándoles habilidades de pensamiento crítico a través de una rigurosa experiencia académica en un ambiente digital.

## **Inclusión de los involucrados**

***HESD utilizó el siguiente proceso de comentarios de los involucrados:***

### **A. Evaluaciones de necesidades, encuestas y webinar comunitario:**

- \* Encuesta a los padres sobre la intención de regresar: agosto de 2020
- \* Encuesta sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología: marzo y julio de 2020
- \* Encuesta sobre el aprendizaje a distancia de los estudiantes para los grados TK-8: agosto de 2020
- \* Encuesta de comentarios de los padres: junio de 2020
- \* Encuesta de comentarios del personal: junio y agosto de 2020

\* Encuesta de Formación Profesional del Personal: junio y agosto de 2020

\* Webinar de regreso a la escuela: septiembre de 2020

**B. Analizó los datos de respuesta de la encuesta, revisó los datos de comentarios y determinó las necesidades:**

\* Realizó reuniones con las unidades de negociación, los administradores, los profesores, el personal clasificado y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) durante las cuales se pidió a los participantes que hicieran preguntas y comentarios sobre la reapertura de la escuela y sugerencias para las medidas de acción

\* Consulta en curso con la Asociación de Educadores de Hueneme (HEA, por sus siglas en inglés)

\* Consulta continua con la asociación de empleados escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)

\* Proporcionó un borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en el sitio web del distrito para que los involucrados lo revisen antes de la audiencia pública

\* Publicitó y llevó a cabo una audiencia pública en la reunión del Consejo administrativo para buscar opiniones sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés): 14 de septiembre de 2020

\* Adopción del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) en la reunión del Consejo administrativo: 28 de septiembre de 2020

\* Creación del [Plan Escrito de Operaciones de Covid-19](#) y [Plan de Reapertura y Mitigación de COVID-19](#)

**C. Formación del Grupo de trabajo de Reapertura de HESD**

\* Grupo de trabajo para la reapertura de HESD (7 reuniones, 28 miembros, representación de HEA, CSEA y la administración)

\* Se crearon cuatro subcomités dentro del grupo de trabajo:

-[Fuerza de trabajo](#)(servicio de comida, seguridad, transporte, limpieza)

-[Aprendizaje social y emocional, poblaciones especiales, apoyo a los padres](#)

-[Horarios, enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria](#)

-[Horarios, enseñanza y aprendizaje en la escuela secundaria](#)

Debido a la Orden Ejecutiva del Gobernador N-33-20 para COVID-19, las reuniones del Consejo administrativo de HESD se celebran actualmente por videoconferencia. Para cumplir con la Orden Ejecutiva N-29-20, las reuniones públicas se hacen accesibles por teléfono o de otra forma electrónica a todos los miembros del público que deseen observar la reunión y/o dirigirse al Consejo administrativo. Las observaciones del público son bienvenidas y pueden presentarse por escrito antes del comienzo de la reunión en [public.comment@hueneme.org](mailto:public.comment@hueneme.org). Si el público desea hacer observaciones en persona (virtualmente), entonces presenta una solicitud para el enlace a la reunión. El presidente del Consejo de HESD acusa recibo de los comentarios del público.

La comunicación de seguimiento de las observaciones del público se presenta en diversos formatos: llamadas telefónicas o correos electrónicos individuales, contenido añadido al formulario de preguntas frecuentes (HESD FAQ), notificaciones al personal y/o cartas a los padres.

La mayoría de cada grupo de involucrados consideró que la seguridad del personal y de los estudiantes debería ser el principal motor del método de instrucción del año. Todos los grupos priorizaron el regreso a los planteles en las condiciones más seguras posibles. Esto incluía preparar los edificios con equipos y suministros para garantizar un entorno seguro. También se recibieron muchas sugerencias sobre la necesidad de capacitar al personal, los estudiantes y las familias sobre las formas más efectivas de prevenir la transmisión de COVID-19. El acceso a la tecnología y la conectividad wifi para garantizar que los estudiantes y los profesores pudieran conectarse durante las sesiones en vivo también era una prioridad de los involucrados. Además, una de las prioridades de ellos fue impartir más capacitación y apoyo a los padres sobre la forma de utilizar los dispositivos. Los involucrados recomendaron la necesidad de contar con plataformas de aprendizaje coherentes que fueran apropiadas desde el punto de vista del desarrollo para los estudiantes de las distintas franjas de grados. Por último, la necesidad de transparencia en las acciones y de una comunicación abierta y bidireccional entre involucrados era una prioridad importante para todos los encuestados.

***Otras acciones basadas en la aportación de los involucrados:***

- \* Compra de equipo de protección personal.
- \* Las familias y los estudiantes recomendaron más consistencia en las herramientas y la organización del programa de instrucción a distancia en las escuelas y el Distrito en general. Esta recomendación llevó a que *SeeSaw* fuera seleccionado como el sistema de gestión de aprendizaje a distancia para los grados TK-2 y Google Classroom para los grados 3-8. Estos sistemas se utilizarán para gestionar, registrar y comunicar la participación, el compromiso, la asistencia y el progreso académico de los estudiantes.
- \* Compra de dispositivos para profesores y personal clasificado
- \* Compra de puntos de acceso a Internet para familias sin Internet
- \* Horarios de enseñanza y aprendizaje que incluían minutos sincrónicos y asincrónicos
- \* Compramos [Talking Points](#) para facilitar la comunicación entre los maestros y las familias en el idioma principal de los padres
- \* Un enfoque para el personal y los estudiantes en el aprendizaje social y emocional y en las Prácticas Informadas de Trauma (TIPS, por sus siglas en inglés) y la atención; el currículo de Segundo Paso se proporcionará al personal para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales
- \* Nuestra Academia de Aprendizaje Digital en Casa de Hueneme fue implementada para apoyar a aquellas familias que prefirieron que sus estudiantes participaran en un 100% de aprendizaje a distancia durante todo el año escolar 2020-2021

El sitio web [Otoño 2020](#) es la principal fuente de información para los interesados en lo que respecta a los horarios de enseñanza y aprendizaje, la información sobre el servicio de comidas, *Esquina de asesoría*, *Gimnasio de aprendizaje virtual Hueneme*, servicios de tecnología y servicios de cuidado de niños.

### Ofertas de instrucción en persona

HESD está preparado para ofrecer instrucción en persona cuando sea posible y esté permitido por las órdenes de salud estatales y locales. El modelo de instrucción basado en el salón de clases durante la fase 2 - Enseñanza y Aprendizaje Híbrido/Mixto consistirá en:

#### **Horarios:**

Los estudiantes serán colocados en dos cohortes (A y B) y cada cohorte asistirá a una instrucción en persona dos días a la semana en días alternos (lunes/miércoles) y (martes/jueves). Los estudiantes de ambas cohortes participarán en el aprendizaje a distancia durante tres días. Los estudiantes recibirán los requisitos mínimos de minutos de instrucción por día, una combinación de oportunidades de aprendizaje sincrónico diario (en persona) y oportunidades de aprendizaje asincrónico a través de SeeSaw(TK-2) y Google Classroom (3-8).

#### **Aprendizaje sincrónico:**

El aprendizaje sincrónico es cualquier tipo de aprendizaje que tiene lugar en tiempo real en el que un grupo de estudiantes se dedica al aprendizaje simultáneo y mediante la instrucción y la interacción en vivo.

- Los estudiantes pueden hacer preguntas y recibir información simultáneamente
- Permite la colaboración entre los estudiantes
- Los profesores pueden proporcionar información inmediata, evaluación y hacer ajustes según sea necesario

#### **Aprendizaje asincrónico:**

El aprendizaje asíncrono se produce por separado y sin interacción en tiempo real.

- Directamente alineado con el aprendizaje y la instrucción en vivo
- La información y la oportunidad de hacer preguntas vienen después
- Los estudiantes pueden absorber el contenido a su propio ritmo
- Proporciona oportunidades para que los estudiantes desarrollen preguntas y reflexiones sobre el aprendizaje
- Permite una mayor flexibilidad de horarios

**Cohortes:**

La cohorte es una estrategia para prevenir la propagación de COVID-19 limitando el contacto cruzado entre grupos. Las personas en una cohorte limitarán la proximidad física con otras cohortes tanto como sea posible. La cohorte ayuda a disminuir las oportunidades de exposición o transmisión, rompe la cadena de transmisión, reduce el contacto con superficies compartidas, facilita el rastreo eficiente de contactos y permite la realización de pruebas específicas, la cuarentena y/o el aislamiento de una sola cohorte si alguien da positivo.

- Para coordinar eficazmente con los esfuerzos de Salud Pública del Condado de Ventura para llevar a cabo el rastreo de contactos, los estudiantes serán agrupados, o mantenidos en grupos designados, tanto como sea posible. Cuando esto no sea posible debido a la inscripción en un curso específico, se seguirán todas las directrices del distrito, el Estado y el Condado para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal.
- Los planes de llegada y salida y los planes de almuerzo se desarrollarán en cada escuela para minimizar los cuellos de botella y la mezcla de cohortes.
- Los cambios de clase se reducirán al mínimo. Los planes de seguridad escolar incluirán medidas de seguridad para el cambio de clase.
- Las cohortes de estudiantes que participen en la instrucción en persona estarán en el sitio de la escuela en días y horas designadas, con desinfección entre esas horas.
- Los tamaños de las cohortes mantendrán el distanciamiento físico necesario, manteniendo al menos 6 pies de distancia entre los estudiantes dentro de los salones de clases. Los análisis actuales del espacio físico y salones de clases del distrito han determinado que la mayoría de las escuelas tienen la capacidad de traer aproximadamente el 50% de los estudiantes al plantel para la instrucción en persona en cualquier momento.

**Protocolos de seguridad (estudiantes y personal):**

Se difundirán [Instrumentos de recursos educativos](#) en relación con las mejores prácticas de higiene entre todo el personal de la escuela, los estudiantes y las familias antes del comienzo del año escolar y se revisarán periódicamente después de la reanudación de las clases.

**Personal:**

- \* Los videos de prácticas de higiene adecuadas se compartirán con el personal. Los videos incluirán una explicación de cómo usar una cubierta para la cara, la higiene del lavado de manos y método respiratorio, y la limpieza y desinfección de las superficies.
- \* Se entregarán a cada profesor carteles que explican las mejores prácticas de higiene para que los exponga en el salón de clases. También se exhibirán carteles en todas las escuelas e instalaciones del distrito.

**Estudiantes:**

- \* Los videos de higiene para estudiantes serán compartidos en clase para los estudiantes que asisten físicamente a la escuela y virtualmente para los estudiantes de educación a distancia.

\* Los estudiantes tendrán acceso a carteles que resalten las prácticas de higiene, que se exhibirán en todos los planteles de la escuela.

**Familias:**

\* Los videos y carteles sobre prácticas de higiene se compartirán con las familias a través del correo electrónico, los sitios web de los distritos y las escuelas, y la comunicación mediante el servicio de mensajes cortos (SMS).

\*Se animará a los padres a revisar regularmente las prácticas de higiene con sus hijos.

**Los horarios de lavado de manos se implementarán durante todo el día para el personal y los estudiantes. Los horarios de lavado diario de manos incluirán:**

- \* Antes, durante y después de preparar la comida
- \* Antes de comer
- \* Antes y después de cuidar a alguien que está vomitando o tiene diarrea.
- \* Antes y después de tratar un corte o una herida
- \* Después de usar el baño
- \* Después de cambiar pañales o limpiar a un niño que ha usado el baño
- \* Después de sonarse la nariz, toser o estornudar
- \* Después de tocar un animal, alimento animal o desechos animales
- \* Después de manipular comida para mascotas o golosinas para mascotas
- \* Después de tocar la basura

**Artículos de limpieza:**

- \* Se ha ordenado un gran suministro de desinfectante aprobado por la EPA para su uso por todo el distrito (esto es además de los suministros que se recibirán de CDE/VCOE).
- \* Se han asegurado cinco máquinas Clorox 360 con solución y se utilizarán para desinfectar las zonas donde hay casos conocidos/sospechados de COVID-19.
- \* Cada clase y oficina estará equipada con toallitas Clorox.
- \* Cada clase y oficina estará equipada con una botella de desinfectante y paños de limpieza aprobados por la EPA. Las botellas se rellenarán diariamente y los paños de limpieza se lavarán regularmente.

\*Las clases de secundaria estarán equipadas con un rociador y un desinfectante aprobado por la EPA para desinfectar entre los periodos de clase.

[Para información más detallada, por favor consulte el Plan de Reapertura de Escuelas de la Agencia de Educación Local \(LEA, por sus siglas en inglés\) de HESD](#)

Identificaremos a los estudiantes que han experimentado pérdida de aprendizaje debido al cierre físico de escuelas en el año escolar 2019-20 mediante la administración de evaluaciones de detección y diagnóstico al reingreso de los estudiantes en la escuela. A lo largo del año escolar utilizaremos evaluaciones formativas, provisionales y sumativas para dar forma continuamente a un modelo de instrucción para atender las necesidades de todos los estudiantes.

El distrito utilizará los datos de la evaluación para determinar la mejor implementación de las estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que corren el riesgo de experimentar dificultades de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19. Se dará prioridad a los estudiantes identificados para aumentar los minutos de instrucción e intervención en persona durante sus días asignados fuera del plantel. Se dará prioridad a los estudiantes de estos grupos: jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y jóvenes migrantes.

### **Evaluaciones:**

- \* [easyCBM](#) en Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés y Matemáticas (herramienta de detección, diagnóstico y monitoreo para todos los grados)
- \* [ESGI](#)(TK-1)
- \* [STAR Reading Assessment](#) (2-8)
- \* Evaluaciones de Escritura por Trimestre - Narrativa, Informativa, y Opinión/Argumento; puntuado usando las Rúbricas de Puntuación de Lucy Calkin para Escritura (TK-2) y las Rúbricas de Puntuación de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Escritura (3-8)
- \* [Bloques de evaluación provisional de CAASPP](#) en Artes del Lenguaje y Matemáticas en inglés (3-8)
- \* [Pruebas Sumativas de CAASPP](#) en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias (3-8)
- \* [Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California](#) (ELPAC) - (inicial y sumativa para K-8)
- \* [Encuesta Panorama de Estudiantes](#)(clima escolar, relaciones estudiante-profesor, autoeficacia, dar el 100% de sí mismo, esforzarse al máximo, trabajar muy duro, y hacer lo mejor posible (GRIT, por sus siglas en inglés), sentido de pertenencia para K-8)
- \* [Encuesta de Niños Saludables de California](#)( conexión, compromiso/motivación de aprendizaje y asistencia de los estudiantes; clima escolar, cultura y condiciones en la escuela; seguridad escolar, bienestar físico y mental y aprendizaje socioemocional; y apoyo a los estudiantes, incluyendo factores de desarrollo que promueven la resistencia; relaciones afectivas, altas expectativas y participación significativa para los grados 5 y 7)
- \* Evaluaciones basadas en el currículo de materias básicas para todos los grados
- \* Evaluaciones auténticas de las unidades integradas (K-5)



## Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
<p><b>Equipo de protección personal</b> Cubiertas de cara (máscaras y, cuando sea apropiado, protectores de cara) para asegurar que los estudiantes, el personal y la familia que entren a los sitios de las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad están minimizando la propagación de las gotitas respiratorias mientras están en el plantel. Aumento de los suministros de jabón y desinfectante de manos con más del 60% de alcohol.</p> <p><b>Materiales de desinfección/materiales de salud</b> Materiales adicionales para apoyar la desinfección efectiva y rutinaria de las superficies de alto contacto, como las botellas de spray o rociador, rociadores electrostáticos, desinfectante, toallas de papel, guantes, gafas, máscaras, protectores de estornudos y termómetros.</p>	247,000	Sí
<p><b>Claves o señales visuales y materiales para maximizar el distanciamiento social:</b> Las señales visuales ayudarán a dirigir el flujo de tráfico, minimizar las interacciones entre familias e identificar entradas y salidas específicas. . Las imágenes también reforzarán los protocolos de cubrirse la cara y lavarse las manos. Incluye señales, carteles, y calcomanías en el piso para dirigir el flujo de tráfico.</p>	31,000	Sí
<p><b>Unidades de purificación de aire y filtros de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC):</b> Unidades portátiles de purificadores de aire que se colocarán en las clases, áreas de trabajo y espacios comunes dentro de los distritos para así mitigar la propagación de COVID-19. Aumentar la frecuencia de reemplazo del filtro HVAC a 2-3 veces por año como se ha recomendado en lugar de una vez al año como ha sido la práctica en el pasado.</p>	22,000	Sí
<p><b>Estaciones de lavado de manos y desinfección:</b> Estaciones adicionales para lavarse las manos y desinfectarse en lugares donde el acceso a los lavamanos es insuficiente.</p>	4,000	Sí

## Programa de aprendizaje a distancia

### Continuidad de la instrucción

El Distrito Escolar Primario de Hueneme proveerá continuidad en la instrucción y el aprendizaje durante *la fase de enseñanza y aprendizaje 1 - 100% Modelo de aprendizaje a distancia:*

\* Los profesores cumplirán los requisitos mínimos de minutos de instrucción por día, una combinación de oportunidades de aprendizaje en línea sincrónico diario (con video en vivo) a través de Google Meet o Zoom Y oportunidades de aprendizaje asincrónico a través de SeeSaw (TK-2) y Google Classroom (3-8):

Grados kínder de transición a kínder: 180 minutos

Grados 1-3: 230 minutos

Grados 4-8: 240 minutos

\* Cada clase se dividirá en dos grupos para crear grupos más pequeños y facilitar un aprendizaje sincrónico más efectivo.

\* La instrucción se hará de acuerdo con las Normas Básicas Comunes de California para cada nivel de grado, impartida con el rigor de las clases presenciales.

\* Todo el personal y los estudiantes utilizarán plataformas digitales comunes de aprendizaje:

**TK-2:** equipos informáticos para los estudiantes: iPad; contenido del curso organizado y compartido en SeeSaw; aprendizaje sincrónico en Google Meet o Zoom

**3-8:** equipos informáticos para estudiantes: Chromebooks; contenido del curso organizado y compartido en Google Classroom; aprendizaje sincrónico en Google Meet o Zoom

\* Se utilizarán los materiales y programas del currículo de materias básicas adoptados por el Consejo administrativo de HESD, así como aplicaciones/sitios web educativos aprobados. Los materiales suplementarios aprobados y las aplicaciones/sitios web que se alinean con las Normas Básicas Comunes de California se pueden usar para apoyar (no suplantar) los materiales y programas del currículo de materias básicas. La instrucción se centrará en [normas de prioridad por](#) nivel de grado.

\* Se distribuirán a los estudiantes materiales y dispositivos del currículo de materias básicas (y puntos de acceso wifi, según sea necesario) para que los utilicen en sus hogares.

\* Los estudiantes recibirán una combinación de plataformas digitales y libros de texto/materiales físicos.

***Expectativas de los maestros y horarios por nivel de grado:***

[Grados kínder de transición a kínder](#)

[Grados 1-5](#)

[Grado 6](#)

[Grados 7-8](#)

Trabajaremos con el personal para determinar las transiciones de instrucción convenientes en caso de que tengamos que cambiar de la instrucción a distancia a la presencial, o viceversa. El plan de transición se comunicará a las familias a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y la página web del distrito (en inglés y español).

## Acceso a los dispositivos y a la conectividad

HESD asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia de las siguientes maneras:

### **Conectividad:**

\* Durante el verano, HESD encuestó a las familias sobre la conexión a Internet en casa. Los resultados iniciales indicaron que al menos el 10% de los encuestados no tienen acceso a Internet en casa.

Desde el 24 de agosto de 2020, se han provisto y distribuido aproximadamente 1250 puntos de acceso a Internet para proporcionar conexión a Internet a las familias que la necesitan para el aprendizaje a distancia.

\* HESD ha establecido acceso Wifi para los estudiantes en el estacionamiento de la Escuela Secundaria Blackstock y actualmente está planificando varios despliegues similares para proporcionar opciones adicionales para que los estudiantes accedan a Internet.

### **Dispositivos:**

\* Durante la semana del 24 de agosto de 2020, todos los estudiantes de HESD de 3º a 8º grado recibieron un Chromebook con un cargador y una funda protectora para apoyar el aprendizaje a distancia.

\* Durante la semana del 24 de agosto de 2020, todos los estudiantes de HESD en los grados TK-1 recibieron un iPad con un cargador y un protector para apoyar el aprendizaje a distancia.

### **Soporte técnico para estudiantes y familias:**

\* Si el dispositivo o punto de acceso de un estudiante no funciona como se espera, el departamento de tecnología ha creado un [sistema de apoyo a los dispositivos y ayuda en el aprendizaje a distancia](#) donde los estudiantes y las familias pueden contactar con el soporte técnico por teléfono o a través del sistema de tickets de soporte tecnológico.

\*En la actualidad se está capacitando a los auxiliares docentes para que sirvan como proveedores de apoyo de primer nivel para las familias que llamen al servicio de asistencia para el aprendizaje a distancia. \*Aumentando el personal de apoyo técnico de segundo nivel en dos empleados a tiempo completo para satisfacer el aumento de la demanda de apoyo técnico durante el aprendizaje a distancia. \*Las escuelas han estado ofreciendo eventos de apoyo en persona para que las familias se conecten y conozcan las plataformas de aprendizaje.

## Participación y progreso de los alumnos

### **Medición de la asistencia durante el aprendizaje a distancia:**

\* Los profesores proporcionarán a cada estudiante y familia un programa de instrucción diario que incluye los tiempos para los tiempos sincrónicos y asincrónicos.

- \* Los maestros asignarán las lecciones y actividades de los estudiantes usando un sistema de gestión de aprendizaje, SeeSaw para los grados TK-2 y Google Classroom para los grados 3-8.
- \* Para comenzar el año, los maestros registrarán la asistencia usando dos códigos de Aprendizaje a Distancia o Distance Learning (DL, por sus siglas en inglés). Un código contiene "DL Prsnt/Wrk presentado" y el otro código contiene "DL Abs/Wrk no presentado". En el caso de que un estudiante sea marcado como DL Abs/Wrk no presentado, los maestros tendrán hasta 5 días para cambiar los códigos de asistencia si el estudiante presenta todas o parte de las tareas diarias. El código se cambiará entonces a DL Prsnt/Wrk presentado.
- \* El distrito está obligado a registrar y hacer un seguimiento de la asistencia y participación de los estudiantes a efectos de la educación obligatoria. Esperamos que todos los estudiantes se comprometan con el tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico, que se reflejará y registrará en el *Módulo de compromiso*. La documentación y el registro del progreso de los estudiantes se realiza a través del sistema de gestión del aprendizaje del profesor, además de los libros de notas, los informes de progreso y las boletas de calificaciones.
- \* Para hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes, así como del compromiso y la participación en el aprendizaje a distancia, los maestros documentarán la participación en las lecciones y actividades asignadas durante cada día de instrucción utilizando el Sistema de Información del Estudiante (SIS) del distrito. Según la SB 98, la participación diaria puede incluir, entre otras cosas, pruebas de la participación en actividades en línea, la realización de tareas regulares, la realización de evaluaciones y los contactos entre los empleados de la agencia local de educación y los alumnos o los padres o tutores.
- \* En el SIS, los profesores elegirán un tipo de compromiso, y documentarán la participación y el compromiso de cada estudiante en las lecciones y actividades. La interacción con el profesor en vivo ocurrirá a través de una plataforma virtual en línea como Zoom o Google Meets. Este tipo de compromiso se registrará en el Módulo de Compromiso de nuestro SIS. Esto permite el análisis de la participación de los estudiantes a nivel de distrito, grado y clase.
- \* Los horarios de enseñanza y aprendizaje serán compartidos con los estudiantes y las familias y están diseñados para asegurar la interacción en vivo con cada uno de los profesores de los estudiantes durante la semana. Los profesores trabajarán en colaboración para asegurar que las partes asincrónicas y sincrónicas del día funcionen para proporcionar a los estudiantes un programa escolar equilibrado.
- \* El tiempo de instrucción para el aprendizaje a distancia se calcula en base al valor de tiempo de las asignaciones sincrónicas y/o asincrónicas realizadas y debe ser certificado por un empleado certificado. Los profesores asignarán y supervisarán el aprendizaje asíncrono cada día. El número de minutos asignados será determinado por el nivel de grado. Cada tarea debe incluir/indicar el número previsto de minutos de aprendizaje para los estudiantes. El distrito ha comunicado los tiempos de instrucción a través de correo electrónico, mensajes de texto, sitios web del distrito/sitio y plataformas de aprendizaje a distancia.

## Formación profesional de Educación a Distancia

Con el fin de apoyar a nuestro personal en la implementación de un programa de aprendizaje a distancia de alta calidad, el HESD proporcionará continuamente oportunidades y recursos de desarrollo profesional de alta calidad, basados en la sección "Aprendizaje y relaciones profesionales" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) [Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of California's Public Schools](#).

HESD reconoce que la reapertura de escuelas que utilizan nuevos modelos de instrucción requiere una atención especial a las relaciones profesionales y al aprendizaje. Cualquier transición a gran escala para las escuelas sólo puede lograrse con compromiso a través de un fuerte apoyo de los educadores. Nos comprometemos a apoyar a nuestros profesores de manera que puedan centrarse en el aprendizaje de los estudiantes. Una parte importante de este apoyo incluirá la creación y el fomento de las relaciones con el personal. Nos ocuparemos de la tensión del aislamiento de nuestro personal a través de videoconferencias, entornos digitales y tiempo para

los educadores, para mantenerse en contacto entre ellos, y asegurándose de que los maestros tienen agencia en la determinación del enfoque del aprendizaje profesional. Nuestras ofertas de aprendizaje profesional se facilitarán teniendo en cuenta el aprendizaje socioemocional de los adultos, incorporando prácticas como rituales de bienvenida, actividades de compromiso y cierres optimistas.

La formación profesional de Educación a Distancia de nuestro distrito está pensada para ser continua, intensiva e integrada en la práctica. Los formatos de capacitación incluirán sesiones "en vivo" sincrónicas, así como materiales multimedia a ritmo propio diseñados para el aprendizaje asincrónico. El contenido de estas sesiones incluirá el uso de herramientas digitales como plataformas de aprendizaje de contenido básico para estudiantes, sistemas de gestión del aprendizaje y el uso de herramientas multimedia para ayudar a instruir, comunicar, evaluar y apoyar a los estudiantes a distancia. Los recursos también incluirán contenidos para ayudar a la elaboración e implementación de un programa de enseñanza a distancia satisfactorio y sólido.

### ***Aprendizaje profesional sincrónico (interacción en vivo):***

La programación de las sesiones de aprendizaje profesional en vivo se programará a horas convenientes para los profesores y se grabará, siempre que sea posible, para aquellos que no puedan asistir. Estas sesiones promoverán un compromiso activo que incluirá debates frecuentes, comprobaciones de comprensión y un uso amplio de recursos digitales apropiados para ayudar a la comprensión de los conceptos presentados. La instrucción se diferenciará para reflejar los conocimientos, habilidades e intereses de los participantes. Las sesiones serán concentradas, con objetivos claramente articulados al principio y se evaluarán al final de la sesión para determinar en qué medida se cumplieron. Además de las sesiones organizadas por el personal del distrito, los miembros del personal también dispondrán de tiempo de colaboración entre colegas "en vivo" para compartir las mejores prácticas y desarrollar recursos adicionales. Las próximas sesiones de aprendizaje profesional en vivo se comunicarán a los miembros del personal por correo electrónico y se publicarán en la página web de "Currículo e instrucción" del distrito.

### ***Aprendizaje profesional asíncrono (a su propio ritmo):***

El uso de recursos de aprendizaje profesional asíncrono permitirá a los profesores seleccionar por sí mismos el aprendizaje pertinente en cualquier momento, en función de sus necesidades. De manera similar a nuestras ofertas de aprendizaje profesional "en vivo", estos recursos proporcionarán apoyo en el uso de diversas plataformas de aprendizaje para estudiantes, herramientas digitales necesarias para proporcionar aprendizaje a distancia, así como estrategias para desarrollar e implementar un programa exitoso de aprendizaje a distancia. El formato de estos materiales incluye lecciones de video, presentaciones de diapositivas multimedia, así como documentos digitales. El personal puede acceder a estas oportunidades de aprendizaje profesional asincrónico (a su propio ritmo) a través de nuestro sitio de Internet de [Control de Misión HESD de Educación a Distancia](#)

### ***Muestras de Horarios/Agendas de Aprendizaje Profesional en HESD:***

- \* [Grados TK-5, 24-26 de agosto de 2020](#)
- \* [Grados 6-8, 24-26 de agosto de 2020](#)
- \* [Agenda de Colaboración del 3er. Grado](#)

### **Apoyo de Enseñanza y Aprendizaje en HESD:**

- \* [Control de la misión de Educación a Distancia en HESD](#)
- \* [Gimnasio de Aprendizaje Virtual de HESD](#)
- \* [Blog de Liz Hoppe](#)
- \* [Página web del Currículo e instrucción de HESD](#)
- \* [Página web de información de HESD Otoño 2020](#)
- \* [Aplicaciones en línea o sitios de Internet para estudiantes de HESD en 2020/21](#)
- \* HESD Padlets

- [NGSS](#)
- [Historia/Ciencias Sociales](#)
- [Matemáticas](#)
- [Artes Lingüísticas en Inglés / Lectoescritura](#)
- [SeeSaw](#)
- [Google Classroom](#)

### **Funciones y responsabilidades del personal**

El impacto de COVID-19 en los programas de instrucción del Distrito Escolar Primario de Hueneme ha requerido un cambio en los roles o funciones y responsabilidades del personal para proveer una continuidad de aprendizaje y asegurar un ambiente seguro para los estudiantes y el personal. El impacto se extiende a toda la organización desde las clases hasta las oficinas administrativas.

HESD ha creado dos modelos para atender las necesidades de los estudiantes y los padres. El primer modelo es el *Modelo Híbrido de Enseñanza y Aprendizaje* que está diseñado para apoyar a los estudiantes que volverán a la escuela cuando se reanude la instrucción en persona. La *Academia Digital de Aprendizaje en Casa de Hueneme* es para aquellas familias que prefieren que sus estudiantes continúen en la Educación a Distancia cuando se reanude la instrucción en persona.

El Distrito ha contratado y/o reasignado a maestros certificados para implementar el *Modelo Híbrido de Enseñanza y Aprendizaje* y la *Academia Digital de Aprendizaje en Casa de Hueneme*. Durante el aprendizaje a distancia, los profesores prepararán y llevarán a cabo interacciones de aprendizaje sincrónico con los estudiantes cada día y prepararán actividades de aprendizaje asincrónico para que los estudiantes las completen durante el resto de sus minutos de instrucción diarios. Los maestros deberán documentar la asistencia de los estudiantes diariamente, asignar valores de tiempo a cada actividad sincrónica y asincrónica, y documentar la participación de cada estudiante utilizando una plantilla semanal proporcionada por el distrito.

Durante el aprendizaje a distancia, los profesores y el personal de apoyo a la instrucción utilizarán sistemas comunes de gestión del aprendizaje (LMS) para impartir la instrucción - Google Classroom para los grados 3-8 y SeeSaw para los grados TK-2. La instrucción en vivo y sincronizada se imparte mediante Zoom y Google

Meets. El personal docente se acercará a los estudiantes para que participen en el aprendizaje a distancia y se pondrán a disposición para responder a los estudiantes. El personal certificado y clasificado asumirá la responsabilidad de aplicar los protocolos de seguridad del sitio relacionados con COVID-19 cuando se reanude la instrucción en persona.

El personal certificado de HESD ha creado el contenido curricular para el LMS e instrucciones para estudiantes, profesores y padres. Estos recursos incluyen cómo acceder al currículo en Google Classroom y SeeSaw y cómo comunicarse utilizando Zoom y Google Meets. El departamento de tecnología se ha ampliado para proporcionar apoyo en la resolución de problemas al personal y a los estudiantes.

Para abordar la salud social y emocional de los estudiantes, el HESD ha proporcionado capacitación al personal certificado para reconocer y abordar las necesidades sociales y emocionales de sus estudiantes. Nuestro sistema de apoyo también incluye asesores escolares que están disponibles en cada sitio escolar para apoyar a los estudiantes, así como nuestras enfermeras escolares que están proporcionando apoyo con el seguimiento de los estudiantes de COVID-19 y recursos para los estudiantes y sus familias.

A algunos empleados clasificados se les ha pedido que presten servicios fuera de su descripción de trabajo habitual. Los empleados clasificados trabajarán con sus supervisores para proporcionar un apoyo adicional a los puestos que siguen siendo esenciales durante este período.

### **Apoyos para alumnos con necesidades singulares**

HESD cree que mientras que muchos de nuestros estudiantes demostrarán pérdidas de aprendizaje desiguales, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades. Y los jóvenes de crianza temporal pueden ser los más desfavorecidos por la interrupción de la educación asociada a COVID-19. Con el fin de mitigar los efectos de lo que la investigación se refiere como el "Tobogán Covid", el HESD proporcionará apoyo adicional a estas poblaciones de estudiantes.

#### ***Estudiantes del idioma inglés***

- \* Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD), incluida la evaluación del dominio del idioma inglés, el apoyo para acceder al currículo, la capacidad de reclasificar como plenamente competente en inglés y, según proceda, el apoyo para el aprendizaje de dos idiomas.
- \* Se proporcionará formación profesional continua al personal en las áreas de desarrollo del idioma inglés integrado y designado, así como instrucción en dos idiomas. El tiempo de aprendizaje sincrónico durante el desarrollo del idioma inglés priorizará las normas de desarrollo del idioma inglés, el monitoreo de estudiantes, la participación de los estudiantes, la interacción y la colaboración de los estudiantes mientras se desarrolla un sentido de comunidad. Se centra en los cuatro dominios de la lectoescritura: escuchar, hablar, leer y escribir. En lugar de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), se usará [easyCBM](#) como herramienta de diagnóstico para las artes del lenguaje inglés, el desarrollo del lenguaje inglés y las matemáticas para todos los grados.
- \* Los ELST (Maestros de Apoyo al Aprendizaje de Inglés) apoyarán a todos los maestros en lo que respecta a la impartición de lecciones de desarrollo del idioma inglés integrado y designado mediante la colaboración, la co-enseñanza de Google Classroom/SeeSaw y la capacitación. Los ELST trabajarán con los estudiantes de inglés de larga duración y con los recién llegados en pequeños grupos e individualmente para mejorar el dominio del idioma inglés. Monitorearán y administrarán la evaluación de ELPAC en cada sitio y apoyarán a los estudiantes en el dominio de las habilidades necesarias para lograr en esta evaluación. Los ELST trabajarán con los estudiantes en el formulario *La vía a la reclasificación* y van a trabajar con el personal en la supervisión de los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Por último, se comprometerán con la [plataforma ELLevation](#) para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés y el personal de apoyo con esta nueva plataforma.



**Los apoyos adicionales incluyen:**

- \* Los maestros, administradores y asesores se acercarán a los estudiantes y padres para asegurarse de que tienen la tecnología y materiales de aprendizaje necesarios .
- \* Planificación semanal de los profesores y tiempo de colaboración con apoyos para centrarse en la participación de los estudiantes de inglés y para informar la instrucción.
- \* Currículo de materias básicas de ELA/ELD en línea
- \* A todos los estudiantes se les proporcionará iPads o Chromebooks.
- \* Se proporcionarán puntos de acceso Wifi a los estudiantes que no tengan una red inalámbrica accesible.
- \* Auxiliares docentes bilingües para apoyar a los estudiantes y a las familias.
- \* Chromebooks para los auxiliares docentes bilingües
- \* Empleado bilingüe de apoyo a los padres (apoyo en todo el distrito)
- \* Empleado bilingüe en cada sitio para conectar a las familias y promover el compromiso
- \* Servicios de interpretación/traducción en inglés, español y mixteco para promover la comunicación entre todos los involucrados.

**Jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar:**

- \* Nuestros jóvenes de crianza temporal recibirán llamadas telefónicas semanales de una persona de apoyo del distrito para asegurarse de que tienen la tecnología y los materiales necesarios para el aprendizaje. Sobre la base de esas llamadas, se remiten a los administradores del sitio, al apoyo tecnológico y/o al Director Superior para obtener apoyo adicional.
- \* Los asesores de la escuela se pondrán en contacto semanalmente con nuestros jóvenes de crianza temporal y les proporcionarán apoyo emocional y social según sea necesario. Nuestros jóvenes de crianza temporal han sido informados de nuestro horario de servicio de comidas y del sitio web [Rincón de asesoría](#).
- \* Colaboración con la familia, el profesor y el administrador en relación con las necesidades de los estudiantes y consulta con el Enlace del Distrito para Jóvenes de crianza temporal o Sin Hogar para obtener recursos.
- \* Coordinar los servicios a través de la Oficina de Educación del Condado de Ventura, Departamento de Poblaciones Especiales, para asegurar que nuestros jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar están recibiendo el apoyo necesario.
- \* Todas las familias este año escolar están completando un cuestionario de residencia para ayudarnos a identificar mejor a los estudiantes de nuestro distrito que cumplen con los criterios de McKinney-Vento para los estudiantes sin hogar. Sobre la base de este cuestionario, podremos llegar a esas familias, identificar las necesidades y los obstáculos que están experimentando y proporcionarles los recursos y el apoyo que necesitarán para participar con éxito en el aprendizaje.

**Jóvenes de bajos ingresos:**

- \* A todos los estudiantes de los grados TK-8 se les proporcionaron dispositivos (iPads para los grados TK-2 y Chromebooks para los grados 3-8).



- \* Se proporcionaron puntos de acceso Wifi a los estudiantes que no tenían una red inalámbrica accesible.
- \* La instrucción en vivo y sincrónica de la clase y/o las reuniones se programan sin entrar en conflicto con los horarios de distribución de comidas del distrito.
- \* Los profesores, la administración del sitio y el personal utilizan actividades de apoyo como llamadas telefónicas, correo electrónico, reuniones de Zoom, "agarrar y salir" al borde de la acera y visitas a domicilio.

### ***Educación Especial:***

La educación especial, los servicios relacionados y cualquier otro servicio requerido por el programa de educación individualizada de un alumno se pondrán a su disposición según corresponda con las adaptaciones necesarias para garantizar que los programas de educación individualizada puedan ejecutarse en un entorno de aprendizaje a distancia. Se desarrollará un Plan Individualizado de Aprendizaje a Distancia (IDLPA, por sus siglas en inglés) para cada estudiante con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en consulta con el padre/tutor del niño, que describe cómo se proporcionarán los servicios durante el año escolar 2020-2021.

Los proveedores de servicios de educación especial contactan frecuentemente con los estudiantes y las familias por teléfono, texto, correo electrónico y videoconferencia.

Los maestros de educación especial y los proveedores de servicios también tienen un contacto regular y continuo con los maestros y equipos de educación general de un estudiante.

Los equipos escolares están disponibles para apoyar a cada estudiante, y pueden estar formados por un profesor de educación general, un profesor de educación especial o un proveedor de servicios relacionados, un asesor escolar, un especialista del programa y/o un administrador. Los maestros/especialistas a los contactos con los padres se utilizan para determinar el progreso y abordar las lagunas o brechas en el aprendizaje, la tecnología o la motivación. Cuando se identifiquen las lagunas, el equipo abordará las necesidades singulares de cada estudiante a través de medios formales e informales en un proceso de colaboración en equipo.

### ***Los apoyos del programa incluyen:***

- Comprobación individual y comunicación a través de entornos virtuales con los estudiantes y los padres para apoyar el aprendizaje virtual y asegurar un acceso apropiado y significativo a la tecnología y al contenido curricular en línea.
- Uso de medidas de evaluación informales para medir el estado actual del aprendizaje y la vigilancia continua del progreso hacia las metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) a través de plataformas virtuales, tareas de papel y lápiz, entrevistas y/u observaciones.
- Colaboración entre los profesores de educación especial y los profesores de educación general en el cumplimiento de los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante mediante estrategias y adaptaciones en entornos de aprendizaje virtuales.
- Proporcionar materiales impresos y manipulativos a los estudiantes cuando sea necesario para un acceso significativo al currículo para satisfacer las necesidades de aprendizaje.
- Usar Ayudantes de Instrucción en entornos de aprendizaje virtual y apoyo continuo al estudiante en entornos de Educación Especial y Educación General.
- Los profesores y el personal de servicios relacionados colaboran en la supervisión del progreso de los estudiantes y en la aplicación de estrategias y adaptaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- Realizar reuniones virtuales de Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para tratar el progreso de las metas y actualizar los apoyos, adaptaciones y servicios basados en las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y el progreso en un ambiente de aprendizaje a distancia.

**Servicios:**

Todos los días escolares de los estudiantes de educación especial consistirán tanto en una interacción sincrónica y en vivo con los maestros de educación especial y los proveedores de servicios, como en un tiempo asincrónico en el que los estudiantes pueden estar trabajando en una instrucción individualizada diseñada específicamente para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El horario individual de cada estudiante será desarrollado por el administrador del caso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y los proveedores de servicios relacionados, incluyendo las sugerencias del maestro de educación general.

**Impartición de los servicios del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés):**

\* Aunque el aprendizaje a distancia o los modelos de instrucción híbridos difieren de un modelo de instrucción en persona, y la ejecución del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada niño en estos modelos varía de la manera en que el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del niño fue implementado durante la instrucción en persona, los servicios se basarán en el último Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) acordado que fue desarrollado cuando las escuelas estaban abiertas para el aprendizaje en persona.

\* Los servicios relacionados se imparten como se indica en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante usando un modelo virtual durante el aprendizaje a distancia que incluirá tanto la entrega sincrónica como asincrónica, a través de videoconferencia, conferencia telefónica, y materiales manuales o impresos y de Internet. Tales servicios incluyen lo siguiente: Habla y Lenguaje, Terapia Ocupacional, Educación Física Adaptativa, Terapia Física, Sordera y Dificultad de Oído, Servicios de Deterioro Visual, y Servicios de Asesoría y Apoyo al Comportamiento.

\* La instrucción académica complementaria (SAI, por sus siglas en inglés) y el Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y otros servicios relacionados de Educación fuera del salón general se prestarán durante la parte asincrónica de la jornada escolar del estudiante en la mayor medida posible, en función de los horarios de cada estudiante y del proveedor.

**Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia**

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
<b>Dispositivos y Conectividad</b> Computadoras disponibles para todos los estudiantes que necesiten un dispositivo para acceder a la educación o aprendizaje en casa, puntos de acceso Wifi según sea necesario, auriculares, inventario y preparación de dispositivos para distribución.	1,800,000	Sí
<b>Servicios para jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar</b> Proporcionar apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar para incluir visitas regulares a los estudiantes y a los padres, la supervisión de la asistencia/compromiso y la remisión a los servicios según se identifiquen las necesidades. Ampliar los esfuerzos para dar acceso a los dispositivos y a la conectividad, en particular durante cualquier transición entre situaciones de la vida cotidiana.	88,000	Sí
<b>Servicios para estudiantes de inglés - Maestros de apoyo para estudiantes de inglés</b> Dirigir la implementación del desarrollo del idioma inglés designado/integrado (ELD), programas para los recién llegados y programas de inmersión en el lenguaje. Dentro del modelo de aprendizaje a distancia, apoyarán la	1,785,000	Sí

impartición efectiva de desarrollo del idioma inglés designado e integrado en un contexto virtual, incluyendo el uso de instrucción dirigida.		
Colaborar con el personal para aplicar las normas de la ELD y el marco de ELA/ELD.		
<b>Programa de asesoría</b> Asesores para apoyar a los estudiantes con necesidades sociales y emocionales, servicios de asesoría individual/de grupos pequeños, y remisiones a los servicios externos apropiados. Los asesores escolares también trabajan con los maestros, administradores y padres para apoyar las necesidades de los estudiantes.	1,900,000	Sí
<b>Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología Educativa</b> Trabajar para apoyar a los profesores, administradores y estudiantes/familias con la enseñanza a distancia.	153,000	Sí
<b>Plataformas Comunes de Aprendizaje a Distancia (DLP)</b> Proporcionar plataformas comunes de aprendizaje a distancia en todos los niveles de grado para asegurar el fácil acceso de los estudiantes y padres. Esto incluye formación profesional sobre DLP para todo el personal de instrucción. (SeeSaw/iPads para Grados TK-2 y Google Classroom/Chromebooks para los grados 3-8)	13,000	Sí
<b>Hueneme en casa</b> Ofrecer una opción de aprendizaje a distancia de un año al 100% para los grados TK-8 (Hueneme at Home)	10,500,000	Sí
<b>Cuidado de los niños y apoyo a los estudiantes</b> Proporcionar cuidado y apoyo a los estudiantes durante el tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico.	1,600,000	Sí
<b>Asistentes de Instrucción de Educación Especial y Psicólogos</b> Seguir proporcionando personal adecuado para ambos tipos de puestos y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia.	605,000	Sí
<b>Programas de Aprendizaje Extracurricular, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)</b> En colaboración con nuestro socio comunitario, desarrollar programas extracurriculares y servicios de instrucción individual en cada escuela	1,265,000	Sí
<b>Formación profesional de Educación a Distancia</b> Proporcionar un aprendizaje profesional para ayudar a preparar a los profesores a implementar la enseñanza a distancia.	1,000,000	Sí

## Pérdida de aprendizaje del alumno

HESD abordará la pérdida de aprendizaje y acelerará el progreso del aprendizaje de los estudiantes como resultado de las interrupciones debidas a la pandemia COVID-19 durante los años escolares 2019-20 y 2020-21. El distrito dará prioridad a los estudiantes de los siguientes grupos: Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar. El personal administrará evaluaciones de detección y diagnóstico para medir el estado de aprendizaje de los estudiantes y determinar los niveles académicos. Los profesores utilizarán estos datos para identificar las áreas académicas de fortaleza y necesidades como primer paso para mitigar la pérdida de aprendizaje.

El distrito se basará en la [Prioridad de contenido de instrucción en artes del lenguaje inglés/lectoescritura y matemáticas de 2020-21](#) que describe las prioridades de contenido de instrucción en matemáticas y artes del lenguaje inglés/lectoescritura para el año escolar 2020-21. El documento establece

orientación respecto a las prioridades de contenido aprovechando la estructura y el énfasis de las matemáticas en preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y las normas de artes lingüísticas en inglés y lectoescritura. La intención es ayudar a los educadores a encontrar nuevas eficiencias curriculares que son esenciales para los retos singulares que han resultado del cierre de escuelas y las interrupciones previstas para el año próximo, manteniendo a la vanguardia los principios de la instrucción equitativa. Toda la orientación está diseñada para apoyar la planificación y la toma de decisiones de los maestros.

El principal medio para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los alumnos será a través de la instrucción por niveles basada en nuestro Modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Las estrategias en cada nivel de instrucción incluyen:

**Nivel 1:** TODOS los estudiantes recibirán una instrucción alineada con las normas, enfocada en las normas de prioridad. Esto permitirá que la profundidad de la instrucción se centre en las habilidades y conceptos clave que son más esenciales para el respectivo nivel de grado/área de contenido.

**Nivel 2:** Los apoyos serán proporcionados principalmente a través de la instrucción sincrónica en pequeños grupos que se dirigen a las necesidades identificadas de los estudiantes. Los maestros se involucrarán en la evaluación continua de la pérdida de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Esto permitirá a los profesores programar sesiones de grupos pequeños o individuales para proporcionar apoyo adicional.

**Nivel 3:** Los estudiantes que requieran un apoyo aún más intensivo recibirán apoyos individualizados.

***HESD evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del lenguaje inglés y matemáticas usando las siguientes herramientas:***

- \* [easyCBM](#) en Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés y Matemáticas (herramienta de detección, diagnóstico y monitoreo para todos grados)
- \* [ESGI](#)(TK-1)
- \* [STAR Reading Assessment](#)(2-8)
- \* Evaluaciones de Escritura por Trimestre - Narrativa, Informativa, y Opinión/Argumento; puntuado usando las Rúbricas de Puntuación de Lucy Calkin para Escritura (TK-2) y las Rúbricas de Puntuación de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Escritura (3-8)
- \* [Bloques de evaluación provisional de CAASPP](#) en Artes del Lenguaje y Matemáticas en inglés (3-8)
- \* [Pruebas Sumativas de CAASPP](#) en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias (3-8)
- \* [Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California](#) (ELPAC) - (inicial y sumativa para K-8)
- \* [Encuesta Panorama de Estudiantes](#)(clima escolar, relaciones estudiante-profesor, autoeficacia, dar el 100% de sí mismo, esforzarse al máximo, trabajar muy duro, y hacer lo mejor posible (GRIT, por sus siglas en inglés), sentido de pertenencia para K-8)

\* [Encuesta de Niños Saludables de California](#) (conexión, compromiso/motivación de aprendizaje y asistencia de los estudiantes; clima escolar, cultura y condiciones en la escuela; seguridad escolar, bienestar físico y mental y aprendizaje socioemocional; y apoyo a los estudiantes, incluyendo factores de desarrollo que promueven la resistencia; relaciones afectivas, altas expectativas y participación significativa para los grados 5 y 7)

\* Evaluaciones basadas en el currículo de materias básicas para todos los grados

\* Evaluaciones auténticas de las unidades integradas (K-5)

### ***Evaluación formativa:***

Las prácticas de evaluación formativa consistentes y eficaces durante los minutos de instrucción sincrónicos y los contactos en vivo permitirán al personal utilizar mejor esos tiempos para satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los estudiantes. El uso de estas prácticas durante la instrucción diaria proporciona a los maestros evaluaciones en tiempo real de la comprensión de los estudiantes de un concepto o habilidad específicos. Esta información permite a su vez que el profesor determine si es necesario practicar o volver a enseñar antes de seguir adelante con la lección y/o la unidad. También permite la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes y apoya la diferenciación de la instrucción.

Los maestros informarán a los padres del progreso de los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas, formativas, provisionales y sumativas a través de informes escritos, correos electrónicos, llamadas telefónicas, video llamadas, informes de progreso y boletas de calificaciones (en inglés y español).

También proporcionarán a los padres estrategias y recursos para apoyar a su hijo en las áreas de fortaleza y necesidad.

## **Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

A fin de que HESD aborde la pérdida de aprendizaje y acelere el progreso del aprendizaje de los estudiantes, es fundamental considerar y solidificar un ciclo sistemático de evaluaciones que incluya exámenes iniciales, supervisión, evaluaciones formativas, provisionales y sumativas. Para que los datos conduzcan a un cambio significativo en los resultados de los estudiantes, programaremos un tiempo de colaboración designado para que los maestros y los administradores analicen los datos, identifiquen los cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, implementen estrategias de intervención y evalúen la efectividad de las estrategias de instrucción.

HESD utilizará nuestro actual modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos con un enfoque prioritario en los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar. Las estrategias clave que forman parte de nuestro marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) incluyen:

\* Detecciones universales para todos los estudiantes a principios del año escolar

\* Aumentar los niveles de apoyo específico para aquellos estudiantes con dificultades

\* Planes integrados que abordan las necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes

\* El uso de [estrategias basadas en la evidencia](#)

\* Los maestros, asesores, psicólogos y otros especialistas trabajan en los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) cuando evalúan a los estudiantes y planifican las intervenciones.

- \* Formación profesional para que el personal pueda realizar intervenciones y supervisar los progresos de manera eficaz
- \* Participación de la familia para que los padres/tutores puedan entender las intervenciones y proporcionar apoyo en el hogar
- \* Frecuente monitoreo del progreso estudiantil que los educadores puedan utilizar, datos para ayudar a decidir en más intervenciones si es necesario.

A través de nuestro establecido proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), participaremos en un ciclo de investigación que incluye la evaluación, la planificación, la enseñanza, la reflexión y la acción para determinar si las acciones y estrategias están mejorando los resultados de los estudiantes. Con el fin de acelerar el aprendizaje de los estudiantes, los profesores utilizarán prácticas y estrategias de instrucción basadas en la investigación. El distrito proporcionará capacitación continua en torno a las mejores prácticas para la instrucción y la aplicación del currículo para modelos de aprendizaje a distancia, híbridos y en persona. Trabajaremos en colaboración con nuestros socios de currículo para identificar los componentes de apoyo escalonado de nuestro currículo de materias básicas, y los utilizaremos para satisfacer las necesidades suplementarias e intensas de los estudiantes.

***Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar:***

Si bien la implementación de sesiones sincrónicas, de grupos pequeños e individuales permitirá al personal prestar apoyo específico a todos los estudiantes, esas sesiones serán de particular importancia para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los jóvenes sin hogar. Como se ha señalado en otras secciones de este plan, estamos monitoreando regularmente a los estudiantes en sus progresos, identificando las necesidades específicas de aprendizaje (y otras necesidades), garantizando que los estudiantes sean remitidos y reciban los apoyos apropiados.

En el caso de los estudiantes que han demostrado pérdida de aprendizaje, y en particular los que corren un mayor riesgo de pérdida de aprendizaje pasada y presente durante el cierre de las escuelas, estos apoyos incluirían la instrucción sincrónica individual y en pequeños grupos específicos. Para los estudiantes de inglés esto consistirá en minutos de aprendizaje extra (30 minutos, dos veces a la semana) y el apoyo de nuestros *Maestros de apoyo a los estudiantes de inglés* (ELST). En el caso de los estudiantes con discapacidades, esto incluirá la adhesión al Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) establecido y la colaboración con el personal adicional, como los ayudantes de instrucción. En el caso de los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar, esto implicará la colaboración con el personal de los Servicios para Jóvenes sin Hogar o de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para coordinar los servicios para el estudiante y la familia, incluyendo otra instrucción individual que se ofrezca. El personal de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) también se involucrará para apoyar a todos y cada uno de los grupos de estudiantes nombrados mientras trabajan para apoyar la instrucción sincrónica y asincrónica durante y después del día escolar.

**Eficacia de las estrategias implementadas de pérdida de aprendizaje de los alumnos**

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados a los estudiantes se medirá por los resultados derivados de nuestro plan de evaluación integral para todos los estudiantes. Las mediciones de distrito incluyen herramientas de detección, evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones formativas, provisionales y sumativas. Además, se revisarán las notas académicas y los informes de progreso para informar el panorama general del progreso de los estudiantes.

Nuestro distrito utilizará el marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y revisar los resultados de los logros. Dentro de este modelo de marco, los colegas docentes y el liderazgo trabajarán en colaboración para reflexionar sobre los datos, centrarse en el aprendizaje de los estudiantes y diseñar



apoyos específicos para hacer frente a las lagunas de aprendizaje que existen entre los estudiantes individuales y los grupos de estudiantes; incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar.

### Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
<b>Programa de Aprendizaje de Verano - Campamento de Verano de Matemáticas Virtual de HESD</b> Se da prioridad a los siguientes grupos de estudiantes: jóvenes de crianza temporal, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial (que no están siendo atendidos por el Programa de Verano de Educación Especial de HESD) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grados - Quinto entrante (actual cuarto) y sexto entrante (actual quinto)</li> <li>• Número - 460 estudiantes</li> </ul>	70,000	Sí
<b>Programa de Verano de Educación Especial</b>	150,000	Sí
<b>Evaluaciones</b>	100,000	Sí
<b>Marco y Modelo de los sistemas de apoyos de múltiple nivel</b> Aprendizaje profesional y apoyo en el sitio	104,000	Sí
<b>Maestros de clase adicionales (20)</b>	\$2,400,000	Sí

### Salud mental y bienestar social y emocional

El Distrito Escolar Primario de Hueneme proporcionará un fuerte apoyo para la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar. Actualmente tenemos catorce asesores escolares y un especialista en apoyo a la conducta en nuestras escuelas. Son el principal apoyo para los estudiantes y el personal y proporcionan formación profesional así como recursos en línea para el personal y servicios directos a los estudiantes y las familias. La formación profesional del personal incluirá el apoyo al Nivel 1 (fundamentos de aprendizaje social y emocional, seguridad y prevención en toda la escuela, bienestar del personal, estrategias del salón de clases y prácticas y cuidados informados sobre el trauma).

HESD implementará el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama Social a todos los estudiantes de los grados K-8 como un apoyo de nivel 1. La encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama nos proporcionará datos para analizar cómo están los estudiantes en las áreas de autogestión, dar el 100% de sí mismo, esforzarse al máximo, trabajar muy duro, y hacer lo mejor posible (GRIT, por sus siglas en inglés), autoeficacia, relaciones profesor-estudiante y clima escolar. Los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela podrán identificar las barreras u obstáculos que interfieren con la participación de los estudiantes y actuar para aliviarlas. Las encuestas también nos ayudarán a identificar cómo se sienten los estudiantes emocionalmente, proporcionando una comprobación de la temperatura del bienestar emocional. Esto permitirá al personal identificar a los estudiantes que experimentan dificultades en áreas identificadas del desarrollo social y emocional y proporcionarles apoyo específico.

Nuestros asesores escolares han creado el [Rincón de Asesoría](#) que es un sitio web con recursos para los estudiantes, el personal y los padres para ayudar a dar apoyo para el bienestar social y emocional de todos los involucrados. Hay recursos comunitarios, actividades y libros de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), videos, recursos de atención plena y un rincón de tranquilidad. Este recurso también incluye enlaces a cada una de las páginas web de nuestros asesores escolares para que los padres y el personal inicien las remisiones a los servicios de asesoría individual o de grupos pequeños del nivel 2.

HESD ha ampliado el currículo de [Segundo Paso](#) de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en nuestras clases para apoyar la integración de las prácticas a diario en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Este currículo está a disposición de todo el personal y los asesores de la escuela sirven de apoyo primario para la implementación y la colaboración en el salón de clases.

El distrito también tiene una asociación con el programa [Logrando Bienestar](#) a través de la Salud del Comportamiento del Condado de Ventura para ayudar a desmitificar la salud mental en nuestra comunidad y para servir de puente en el acceso a los servicios de salud mental para nuestras familias. Logrando Bienestar proporcionará oportunidades de educación para padres donde las familias pueden aprender más sobre la importancia de la salud mental y el apoyo que está disponible en nuestra comunidad.

El nivel 3 de apoyo para la salud mental y el bienestar social y emocional incluirá el apoyo de asesoría individual por parte de los asesores de la escuela, el especialista en apoyo del comportamiento o agencias externas.

HESD también provee un [Programa de Asistencia al Empleado](#) (EAP) a través de Anthem Blue Cross el cual provee acceso rápido y fácil a servicios confidenciales de asesoría y remisiones para ayudar a los empleados a lidiar con los desafíos diarios del trabajo y la vida.

## Compromiso y acercamiento del alumno y la familia

El Distrito Escolar Primario de Hueneme continuará proporcionando compromiso y acercamiento a los estudiantes que están ausentes de la educación a distancia. A fin de garantizar la equidad en la asistencia y la participación, los maestros y la administración tendrán funciones definidas mientras trabajan juntos para eliminar los obstáculos a fin de asegurar que los estudiantes se comprometan y cumplan los requisitos de la educación obligatoria.

El plan de reincorporación de estudiantes está en marcha para los alumnos que están ausentes de la enseñanza a distancia y muestran un patrón de desconexión. El [plan de reincorporación de los estudiantes](#) identifica los pasos que el personal tomará para llegar a los estudiantes y las familias para identificar las barreras u obstáculos que pueden estar impidiendo que se involucren en su educación. La acción comienza en el nivel del salón de clases donde los maestros monitorean la participación de los estudiantes diariamente para cada actividad asignada, sincrónica y asincrónica. Los empleados de asistencia, los maestros y el personal se ponen en contacto con las familias que no se han comprometido durante el día escolar para verificar el motivo de la ausencia. Los administradores trabajan con las familias para identificar apoyos adicionales y personal que pueda ayudar a involucrar a los estudiantes en su educación. Si los estudiantes pierden el 60% de la semana de instrucción y/o no participan en todas las actividades de un día de instrucción de manera consistente, los trabajadores de la administración del sitio trabajarán de cerca con el asesor para mejorar el compromiso. A nivel de distrito, el Director Superior de Servicios de Apoyo a los Estudiantes trabajará con las familias en los requisitos de la educación obligatoria y desplegará estrategias adicionales de reincorporación, como la provisión de recursos y el apoyo a la participación de las familias en los servicios sociales y de bienestar físico. Si un estudiante continúa ausente, o tiene un compromiso y participación limitados, después de que se hayan proporcionado todos los recursos y servicios de apoyo a la familia, el sitio escolar llevará a cabo una reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), y desarrollará un contrato de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con la familia. Si el estudiante no cumple con el contrato del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el estudiante será remitido a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para su revisión y acción. Si hay barreras en la comunicación con la familia, el Departamento de Servicios Estudiantiles de HESD realizará un chequeo de bienestar en la residencia del alumno. A lo largo de este proceso, se tendrán en cuenta las necesidades individuales de cada familia, como las barreras lingüísticas, el acceso a Internet y la tecnología, la alimentación y la nutrición, y las necesidades sociales, emocionales y psicológicas.

## Nutrición escolar

HESD continuará proporcionando comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos en todas las fases de la reapertura de la escuela.

***Durante la fase 1***, las comidas serán proporcionadas a través de un modelo de distribución semanal. Durante el día escolar, las comidas serán accesibles en todos los sitios de la escuela. La distribución nocturna estará disponible en escuelas seleccionadas para las familias que no puedan recoger las comidas durante el día.



**Durante la fase 2**, el desayuno se servirá durante el día escolar y el almuerzo se ofrecerá en un modelo de agarrar y llevar. La distribución de comida de varios días se proporcionará para los días en que los estudiantes no estén en la escuela. Los estudiantes inscritos en Hueneme @ Home continuarán siguiendo el modelo de distribución de comidas de la Fase 1.

**Durante la fase 3**, el servicio de comidas volverá al modelo tradicional de servicio en el sitio, y la distribución semanal de comidas cesará. Se hará un seguimiento de las comidas a través del sistema de puntos de venta, manteniendo la confidencialidad de la condición de los estudiantes para evitar identificarlos de forma abierta.

A partir del 7 de septiembre de 2020, el Distrito Escolar Primario de Hueneme optará por el programa de Comida de Verano sin Costo para proporcionar a todos los alumnos comidas sin costo alguno.

Las familias han sido notificadas mediante comunicación directa, seminarios en la web y comunicaciones a través de sitios escolares.

**El distrito está utilizando las siguientes exenciones:**

- \* La exención nacional permitirá la opción de un verano sin problemas hasta diciembre de 2020
- \* Exención a nivel nacional para ampliar las exenciones de elegibilidad de área
- \* Exención a nivel nacional para permitir la flexibilidad de los patrones de comida
- \* Exención a nivel nacional para permitir la alimentación no congregada
- \* Exención nacional para permitir a los padres y tutores recoger las comidas de los niños
- \* Exención a las restricciones de tiempo de servicio de comidas
- \* Exención nacional para permitir la oferta frente a las flexibilidades de servicio

**Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje**

Sección	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
Nutrición escolar	<p><b>Servicios y Suministros Alimentarios</b>                      Suministros y servicios adicionales necesarios para proporcionar comidas durante los cierres de escuelas y, a su regreso, de manera segura y de acuerdo con las directrices de salud pública. Incluye los alimentos, equipos adicionales de cocina, suministros sanitarios, equipo de protección personal, salario/beneficios y millaje.</p>	90,000	Sí

Salud mental y socioemocional Bienestar	<b>Enfermeras y Empleados de Salud</b> Las enfermeras jugarán un papel clave en los esfuerzos del distrito para educar a la comunidad sobre COVID, apoyar el rastreo de contactos y participar en acercamiento de modo directo a los estudiantes y las familias. Este personal no sólo mantendrá el personal y los apoyos existentes para proporcionar datos esenciales de salud, información, remisiones y apoyo, sino que va a dirigir los esfuerzos del distrito para identificar de modo proactivo las necesidades de salud física y mental y proporcionar o conectar a los estudiantes y familias con los servicios apropiados y los recursos.	529,000	Sí
Múltiples áreas	<b>Materiales y servicios tecnológicos para que el personal trabaje a distancia</b> Incluye computadoras, auriculares, cámaras de documentos y cámaras web para apoyar la implementación de los programas del distrito de forma remota. Incluye el contrato de Zoom K-12 de 2020-21 para el aprendizaje y el trabajo a distancia.	92,000	Sí
Múltiples áreas	<b>Mitigación de COVID-19 y apoyo operacional</b> Tiempo adicional del personal en forma de horas extras, personal temporal, y personal sustituto para mitigar los impactos de COVID-19 en los sitios y las instalaciones del distrito. Esta acción apoyó los esfuerzos de mantenimiento e instalaciones, servicios de tecnología, servicios de salud y en los sitios escolares.	240,000	Sí

### **Incremento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos**

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	El aumento de la asignación basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
32.26%	\$20,409,895

### **Descripciones requeridas**

Hay varias acciones que se están llevando a cabo en el distrito, así como aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados. Estas acciones incluyen:

#### **Dispositivos y Conectividad**

El suministro de dispositivos y acceso a la conectividad se está aplicando en todo el distrito, pero su objetivo principal es proporcionar acceso a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener dispositivo y/o acceso a Internet en casa. El distrito compró y distribuyó iPads y Chromebooks a todos los estudiantes de los grados TK-8 y continuará distribuyendo dispositivos a cualquier nuevo estudiante. Se está llevando a cabo una labor selectiva de acercamiento a través del personal de la oficina de la escuela y del Departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante del HESD para establecer contacto con estudiantes con los que es difícil o imposible comunicarse, a fin de determinar las necesidades de tecnología o de conectividad Wifi.

### ***Servicios y Suministros de Nutrición:***

Se aplicaron medidas específicas durante los cierres físicos de las escuelas (a partir de marzo de 2020) y continuaron durante todo el verano en todo el distrito, pero su objetivo principal era proporcionar acceso a los alimentos a los estudiantes y las familias que se enfrentaban a la inseguridad alimentaria. Muchos estudiantes y familias del Distrito Escolar Primario de Hueneme ya se enfrentaban a la inseguridad alimentaria antes de COVID19. El impacto de la pandemia en el empleo y la consiguiente pérdida de ingresos ha hecho que esto sea un problema para muchos más miembros de la comunidad de HESD. La implementación de la acción incluyó alimentos adicionales, equipo de cocina, equipo de protección personal (EPP), suministros sanitarios y tiempo del personal para operar las distribuciones de comida en todo el distrito. Estos servicios y suministros estaban por encima y más allá de los niveles de operación normales del departamento y se utilizaban específicamente para proporcionar comidas durante los cierres físicos de las escuelas y durante las vacaciones de verano.

### ***Asesores:***

La implementación de servicios de asesoría que son sólidos y predecibles tiene por objeto proporcionar a todos los estudiantes, y en particular a los estudiantes no duplicados, orientación para apoyar su desarrollo social y emocional. Todos nuestros estudiantes están experimentando simultáneamente una diversidad de traumas por el aislamiento social, el estrés familiar y la falta de recursos durante esta pandemia. El acceso consistente a la asesoría es un apoyo crucial para el éxito del estudiante. Proporcionar a todo el personal formación profesional en torno a las Prácticas Informadas y el Cuidado del Trauma, así como sobre el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) beneficiará a todos los estudiantes, pero tendrá mayor impacto resultante en nuestros estudiantes más vulnerables.

### ***Tiempo de colaboración y formación profesional de los maestros:***

El desarrollo profesional de los maestros y el tiempo de colaboración está destinado principalmente a que el personal se dedique a la revisión colaborativa de los datos, el trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que siguen demostrando resultados desiguales en nuestras escuelas y el distrito. Esto incluye a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los alumnos con discapacidades. A medida que la enseñanza a distancia y el cierre de escuelas físicas continúan, es aún más crucial que los maestros y el personal mejoren su capacidad individual y colectiva para abordar los resultados no equitativos de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Se seguirá prestando especial atención al desarrollo del idioma inglés designado e integrado, a los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y a la evaluación formativa de las necesidades de los estudiantes, de modo que se pueda utilizar con mayor eficacia la instrucción sincrónica individual y en grupos pequeños.

### ***Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés):***

Ambas acciones se centran conjuntamente en proporcionar a los estudiantes y al personal la formación, las habilidades y las herramientas necesarias para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positiva. También trabajan para desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en el Instituto, las carreras profesionales y en la vida. Si bien una cultura y un clima escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente han experimentado y continúan experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos malsanos de un clima y una cultura escolar negativos. Los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar, en particular, experimentan mayores tasas de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el clima escolar negativos. HESD implementará el Aprendizaje Social y Emocional de Panorama para todos los estudiantes de K-8 grado para ayudarnos a identificar las necesidades de los estudiantes. Los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio analizarán los datos de estas encuestas y desarrollarán metas y acciones para ayudar a atender las necesidades de los estudiantes. Estas acciones serán muy importantes para nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar, ya que identificamos áreas específicas de fortaleza y áreas donde puede ser necesario un apoyo adicional.

Las acciones y servicios descritos anteriormente en este plan para ser proporcionados como aumento o mejora a los estudiantes no duplicados incluyen:

- Servicios de apoyo a los estudiantes (con acercamiento a los jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar)
- Servicios de profesor de apoyo al estudiante de inglés (ELST)
- Asesores de la escuela
- Tiempo de colaboración de los maestros
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Acercamiento de especialista para apoyar a los padres
- Programas de aprendizaje extendido

De las acciones descritas en este plan, varias son servicios que se proporcionan sólo o principalmente a estudiantes no duplicados y a sus familias. Esto incluye:

- Acercamiento de los servicios de apoyo a los alumnos (atendiendo a los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de inglés)
- Programas de aprendizaje extendido: Estos programas se centran en los sitios con las mayores necesidades de los estudiantes y la prioridad de inscripción se reserva para nuestros jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar.
- Tecnología para apoyar la educación a distancia: Esta acción es para asegurar que todos los estudiantes tengan un dispositivo dedicado con el que acceder a la educación a distancia. Si bien todos los estudiantes tienen derecho a acceder a un dispositivo, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes que no tienen o no pueden obtener sin apoyo un dispositivo y requieren un punto de acceso Wifi.
- Asesores: Nuestros servicios de asesoría están a disposición de todos los estudiantes del distrito, con el objetivo de proporcionar mayor acceso a los estudiantes que más lo necesiten. Esto incluye a todos los estudiantes no duplicados, que son más propensos a experimentar múltiples estresantes y frecuentemente poseen una mayor necesidad de asesoría basado en su contexto.